



Государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 504  
с углубленным изучением английского языка  
Кировского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

Решением Совета  
ГБОУ СОШ № 504  
с углубленным изучением  
английского языка  
Кировского района  
Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от  
24.08.2020 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
ГБОУ СОШ № 504  
с углубленным  
изучением  
английского языка  
Кировского района  
Санкт-Петербурга  
№ 77 от 04.09.2020 г.



Н.В. Виноградова

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ  
СРЕДИ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ**

Санкт-Петербург  
2020

## Содержание

1. Паспорт комплексной программы по профилактике правонарушений среди учащихся школы .....	3
2. Пояснительная записка .....	5
3. Нормативно-правовая база по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних .....	7
4. Содержание комплексной программы по профилактике правонарушений среди учащихся школы .....	10
5. Этапы реализации программы .....	11
6. Механизм реализации программы .....	12
7. Ресурсное обеспечение реализации программы по профилактике правонарушений среди учащихся школы .....	18
8. Список использованной литературы .....	19

**Паспорт комплексной программы по профилактике правонарушений среди учащихся школы**

№ п.п.	Структура паспорта	Содержание паспорта Программы
1	Наименование Программы	Комплексная программа по профилактике правонарушений среди учащихся школы
	Основания для разработки Программы и актуальность для конкретного ГБОУ	1. Закон Российской Федерации «Об образовании» 2. Постановление Правительства Российской Федерации «О приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации» от 09.12.2004 № 47 3. Федеральный Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» от 24.06.1999 № 120 4. Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
2	Основные разработчики Программы	Социальный педагог, заместитель директора по ВР
3	Специалисты, реализующие программу	Социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по ВР
4	Целевые группы, на которые направлена деятельность Программы	Учащиеся 1-11 классов школы
5	Примерный «охват» детей (семей) программой: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1год,</li> <li>• 2года,</li> <li>• 3 года</li> </ul>	870 человек
6	Время реализации (сколько лет реализуется программа)	3 года
7	Цель программы	Создание условий для организации системной и эффективной работы по профилактике правонарушений среди учащихся школы
8	Задачи программы	-выявление учащихся, склонных к правонарушениям -определение систему работы с учащимися, склонными или совершающими правонарушения - обеспечить социальную и правовую

		<p>защиту подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить работу по предупреждению безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;</li> <li>- проводить работу по профилактике правонарушений среди учащихся школы</li> <li>- проводить работу по выявлению и пресечению фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;</li> <li>- создать в школе необходимые условия для успешного обучения и воспитания подростков «группы риска»;</li> <li>- организовывать досуговую деятельность обучающихся, склонных к правонарушениям;</li> <li>- проводить работу с родителями учащихся, склонных или совершающих правонарушение</li> </ul>
9	Концептуальные подходы (авторы и идеи, положенные в основу разработки программы)	В.В. Лунеев "Предупреждение преступлений и правонарушений может быть более или менее успешным, если оно строилось на глубоком и научном изучении реальных тенденций и закономерностей преступности, ее причин и условий, эффективности противодействия преступности, обоснованности законодательства, на основе которого осуществляется борьба с преступностью"
10	Основная форма реализации программы (лекторий, игровые занятия, технология и т.д.)	лекторий, игровые занятия, технология
11	Основные методы и приемы, используемые в программе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анкетирование;</li> <li>• тестирование;</li> <li>• наблюдение;</li> <li>• опрос;</li> <li>• беседа;</li> <li>• рефлексия;</li> <li>• убеждение;</li> <li>• метод дилемм (обсуждение ситуаций);</li> <li>• дискуссия,</li> <li>• викторины,</li> <li>• квесты,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• презентации</li> </ul>
12	Точки риска при реализации программы	Слабая мотивация учащихся к повышению уровня правовых знаний, слабо сформированное понимание ответственности за свои действия, слабо сформированное понятие в различии между проступком и правонарушением, отсутствие взаимодействия с субъектами профилактики.
13	Показатели результативности реализации программы	Снижение количества учащихся, состоящих на ВШК и ПДН
14	Предполагаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение эффективности профилактической работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также совершающими противоправные действия</li> <li>• межведомственное взаимодействие органов по профилактики безнадзорности и правонарушений</li> <li>• создание условий для дальнейшего снижения числа правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними</li> <li>• законопослушное поведение учащихся</li> </ul>
15	Реальный результат от реализации программы	Уменьшение количества учащихся, состоящих на ВШК и ПДН, а так же семей

### Пояснительная записка

#### Актуальность

По данным исследователей, в настоящее время увеличение числа различных асоциальных проявлений среди подрастающего поколения России приняло угрожающие размеры и приобрело черты социального бедствия. Экономическая нестабильность, утрата молодежью ясных жизненных перспектив, обеднение духовной культуры и неспособность усилиями только правоохранительных органов исправить сложившуюся ситуацию привели к тому, что самая уязвимая часть общества – дети и подростки – совершают разного рода правонарушения и преступления, приобщаются к употреблению психоактивных веществ. Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т.к. появилось немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. К этой категории относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание. Также, это несовершеннолетние из неполных семей, в

которых одному родителю приходится обеспечивать семью и в связи с этим много работать, в результате чего дети, как правило, остаются безнадзорными. Все это ведет к росту правонарушений среди подростков. Следует отметить, что если раньше риск оказаться в так называемой «асоциальной группе» или «группе риска» являлся прерогативой несовершеннолетних из крайне неблагополучных семей, то в настоящее время «испытание на прочность» проходит практически каждый.

Умение самостоятельно мыслить и принимать решения, не перекладывая собственной ответственности на других, в современной жизни необходимо каждому. Умение делать выбор – большое искусство, которому учатся годами. Очень часто выбор делается без участия человека, за него и совсем не в его интересах. Данная программа может и должна помочь школьникам как можно раньше увидеть проблему выбора, научиться выбирать свой путь, научиться отвечать за свои поступки. Требования к современной школе значительно возросли. От неё требуется не только дать учащимся определённый объём знаний, но и сформировать навыки активной жизненной позиции, в том числе потребность в самостоятельном принятии решений в различных жизненных ситуациях и готовность нести ответственность за принятые решения. Программа включает в себя целенаправленное обучение школьников противостоять внешним отрицательным факторам, уметь формулировать и высказывать собственную позицию, аргументировано защищать её. Всегда говорить: «Нет – правонарушениям!».

Ежегодно в школе составляется социальный паспорт, где дается характеристика семей обучающихся.

Количество обучающихся	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего обучающихся	871		
Из них:			
В неполных семьях, вследствие потери кормильца	17		
В многодетных семьях	64		
Опекаемые учащиеся	5		
Обучающиеся, родители которых являются инвалидами	2		
Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле	1		
Семьи, состоящие в соп	0		
Семьи, состоящие на учете ПДН	0		
Обучающиеся, состоящие на учете в ПДН	1		
Учащиеся, склонные к прогулам	0		

На начало учебного 2020-2021 года на внутришкольном контроле состоят 1 учащийся, на учете в ПДН - 1 учащийся, на учете ПДН – 0 семей, в соп- 0 семей.

Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно.

В период выполнения Комплексной программы по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних предполагается создание системы предупредительных мер, включающих в себя широкий комплекс мероприятий самого разнообразного характера: информационного, социального, духовно-нравственного, правового. В ходе реализации Комплексной программы необходимо добиться стабилизации и развития следующих положительных тенденций у несовершеннолетних:

- увеличение числа обучающихся, которые хотят посещать школьные кружки и спортивные секции, в том числе обучающихся, состоящих на всех видах учёта;

- координация работы школы с учреждениями культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты, Центром занятости населения, правоохранительных органов в целях профилактики асоциального поведения несовершеннолетних.

За годы работы в школе накоплен положительный опыт в создании системы профилактики правонарушений учащихся в различных формах деятельности.

В школе создан Совет по профилактике правонарушений, на заседаниях которого рассматриваются вопросы профилактики правонарушений и безнадзорности. На Совет по профилактике приглашаются обучающиеся и их родители, нуждающиеся в психолого – социально – педагогической помощи.

Разработано Положение о порядке постановки обучающихся на внутрискольный контроль и снятие с контроля.

Ведущая роль в работе с обучающимися отводится классному руководителю. Заместитель директора по УВР, классные руководители и социальный педагог проводят индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями по результатам учебы и поведения, организуют необходимую социально-педагогическую помощь.

#### **Нормативно-правовая база по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:**

- Конституция РФ;
- Гражданский кодекс РФ;
- Семейный кодекс РФ;
- Кодекс Российской Федерации об административно-правовых нарушениях;

- Федеральный закон от 24.06.1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федеральный закон РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»159-ФЗ от 21.12.1996 г.;
- Основы законодательства РФ об охране здоровья №55487-1 от 22.07.1993 г.;
- Указ Правительства РФ «О дополнительных мерах по усилению профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних на 2002 г. » № 154 от 13.03.2002 г.;
- Письмо Министерства образования РФ «О мерах по выявлению и учету детей в возрасте 6-15 лет, не обучающихся в ОУ» №419/ 25-8 от 21.03.2002 г.;
- Письмо Министерства образования РФ «Минимальный социальный стандарт РФ. Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в ОУ общего образования» № 30-51-914/ 16 от 15.12.2002 г.

### **Цели программы:**

- Сформировать у школьников устойчивую негативную реакцию к употреблению алкоголя, наркотиков, табакокурению.
- Способствовать предупреждению правонарушений и бродяжничества среди несовершеннолетних.
- Развивать первичные умения анализировать любую социальную ситуацию, предоставляющую возможность делать правильный обоснованный выбор, принимая на себя ответственность за принятое решение.

### **Задачи:**

- осуществить социально-педагогическую диагностику по выявлению учащихся, склонных к правонарушениям
- осуществить информационно-просветительскую работу с учащимися и их родителями;
- осуществить социально-профилактическую работу с учащимися, совершившими правонарушения или склонными к ним



**Сроки реализации программы:** 2018-2021 учебные годы

Программа предполагает следующие *направления работы*:

- социально-педагогическая диагностика;
- информационно-просветительская работа;
- социально-профилактическая работа.

Программа осуществляется с помощью *форм и методов работы*:

- с учащимися;
- с родителями.

**Формы работы:**

- совет по профилактике правонарушений школы;
- родительские собрания;
- лекции;
- диагностика;
- индивидуальные и групповые консультации.

**Методы работы:**

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- опрос;
- беседа;
- рефлексия;
- убеждение;
- метод дилемм (обсуждение ситуаций);
- дискуссия.

**Направления работы по программе:**

- Профилактика вредных привычек.
- Профилактические меры охраны здоровья и ЗОЖ.
- Профилактика нарушений в поведении в быту, на улице, в школе, общественных местах.
- Профилактика безнадзорности

## Содержание комплексной программы по профилактике правонарушений среди учащихся школы

До недавнего времени проблемой асоциальных проявлений Основными проблемными ситуациями, без разрешения которых не может быть реализована любая профилактическая программа, являются:

- проблема компетентности, необходимости целевой подготовки всех категорий специалистов, работающих с детьми и подростками;
- проблема взаимодействия общества, различных ведомств, государственных учреждений и негосударственных организаций и семьи;
- проблема обеспеченности реальной социальной и правовой защиты обучающихся;

В данной программе главное внимание уделено основам первичной профилактики асоциального поведения обучающихся школы, учитывающим следующие принципы:

- **комплексность** – предупреждение асоциального поведения должно рассматриваться в качестве звеньев единой системы процесса развития ребенка, т.к. существует необходимость формирования у детей представлений об абсолютной опасности и недопустимости любых форм «одурманивания» и отношения к своему здоровью как одной из основных ценностей, необходимых для благополучного существования;
- **природосообразность** (т.е. учет биологических и психологических возрастных особенностей человека) – содержание профилактической деятельности должно отражать наиболее актуальные для каждого возраста проблемы;
- **опережающий характер воздействия** – целевая подготовка детей должна осуществляться заблаговременно, т.е. до наступления того возрастного этапа, когда совершение тех или иных асоциальных поступков становится реальностью;
- **конструктивно-позитивный характер воздействия** – важно не только сформировать у детей и подростков представление о недопустимости асоциального поведения, но и показать, как можно сделать свою жизнь интересной и счастливой;
- **принцип запретной информации** – другими словами, необходимо полностью исключить использование сведений, способных спровоцировать интерес детей к асоциальным проявлениям.

Профилактика асоциального поведения в образовательном учреждении предполагает решение двух групп задач:

- реализация *общих задач* направлена на формирование у детей и подростков ценностного, ответственного отношения к своему здоровью, готовности соблюдать законы здорового образа жизни; усвоение и следование социально ценным поведенческим нормам, развитие коммуникативных навыков, обеспечивающих эффективную социальную

адаптацию детей и подростков; формирование умения регулировать свое поведение, прогнозировать последствия своих действий;

- реализация *специфических задач* связана с формированием представлений о негативном воздействии психоактивных веществ на физическое и психическое здоровье человека и его социальное благополучие; освоением приемов поведения, позволяющих избежать вовлечения в криминогенную среду; формированием адекватной «Я - концепции».

### *Этапы реализации программы*

№	Наименование мероприятий	Исполнители	Сроки
<b><i>Диагностико-аналитический</i></b>			
1.	Составление социального паспорта класса и школы, выявление обучающихся, требующих особого педагогического внимания.	Кл. руководители, соц.педагог	Сентябрь, ежегодно
2.	Формирование банка данных о семьях и детях группы социального риска, неблагополучных семей.	Соц.педагог	Сентябрь, декабрь, март, июнь
<b><i>Планирование профилактической работы</i></b>			
1.	Составление плана работы по профилактике правонарушений среди учащихся.	Заместитель директора по ВР, соц.педагог	ежегодно
2.	Подбор эффективных педагогических средств, форм, способов организации обучения и воспитания, формирование доверительных отношений, рациональное построение совместной деятельности, оказание помощи в реализации социальных потребностей.	соц.педагог, классный руководитель, психолог	ежегодно
<b><i>Социально-профилактический</i></b>			
1.	Ведение постоянного учета неблагополучных семей.	Соц.педагог	постоянно
2.	Ведение учебно-просветительской работы родителей и учащихся.	Зам. директора по УВР, соц.педагог	ежегодно
3.	Социально-психологическая работа с детьми и подростками, состоящими на всех видах учета.	Соц.педагог, педагог-психолог кл.руковод.	постоянно
4.	Организация досуга обучающихся -работа кружков по интересам в школе -организация прогулок групп ГПД,	Зам.директора по ВР рук. кружков, рук. клуба	ежегодно ежедневно по плану

	-работа школьного спортивного клуба «Спортландия» -организация отдыха в детских лагерях для льготных категорий учащихся и состоящих на всех видах контроля	«Спортландия», соц.педагог	клуба в каникулярное время
5.	Работа Совета по профилактике правонарушений	Администрация школы, зам.директора по ВР, члены Совета по профилактике соц.педагог	по плану работы Совета профилактики
6.	Работа Службы медиации	Члены Службы медиации	по плану работы Службы медиации
<b><i>Анализ проделанной работы</i></b>			
1.	Обсуждение результатов работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и освещение положительного опыта на педагогических советах	Директор школы,заместитель директора поУВР, соц.педагог, заместитель директора по ВР	ежегодно

### ***Механизм реализации программы.***

Комплексная программа включает в себя следующие направления:

1. Диагностическая работа с обучающимися.
2. Просветительская деятельность среди обучающихся и родителей.
3. Организация досуговой деятельности.
4. Работа с родителями.
5. Работа Совета по профилактике правонарушений.
6. Правовой всеобуч.

### ***Диагностическая работа с детьми***

Ключевые компоненты	Формы работы	Сроки	Ответственные
1.Целенаправленная работа по диагностике детей дошкольного возраста, поступающих в 1 класс школы.	Изучение документов, личных дел, беседы с родителями.	Апрель-август	Соц.педагог
2.Наблюдение за адаптацией обучающихся 1-5 классов	Индивидуальные беседы с детьми, их родителями, приобщение к	Сентябрь, октябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР,

	классным и общешкольным делам, запись в кружки, секции, составление социального паспорта класса, школы.		соц.педагог
3.Работа классных руководителей по изучению личности каждого ребенка и выявлению причин неадекватного поведения: -слабоуспевающие; - неуспевающие; -конфликтные; -проживающие в неблагополучных семьях; -учащихся льготных категорий: многодетные, опекаемые , по потере кормильца;	Беседы с обучающимися и родителями, классные часы, рейды в семьи, консультации по предметам, родительский всеобуч,	В течение года	Классные руководители

### *Просветительская деятельность*

Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1. Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Классные часы во 2-11х классах, «Нет терроризму!»	сентябрь	Классные руководители, заместитель директора по УВР
2. Акция по пропаганде здорового образа жизни среди молодежи и подростков	Беседы, классные часы, спортивные соревнования	сентябрь	Классные руководители, руководитель спортивного клуба «Спортландия» мед.работники школы
3. Консультирование подростков по возникающим сложным жизненным	Беседы	в течение года	Педагог-психолог школы,

ситуациям.			соц.педагог, классные руководители
4. Индивидуальные беседы с обучающимися группы риска по вопросам поведения в школе и общения со сверстниками, обучения	беседы	ноябрь	Соц.педагог, педагог-психолог, классные руководители
5. Беседы по профилактике правонарушений. Встреча с работниками КДН и ПДН, участковым инспектором	Беседы	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР, соц.педагог
6. Акция, посвященная правам человека	Кл. часы в 5-11 классах «Поговорим о правах человека»	декабрь	Зам.директора по ВР, соц.педагог, классные руководители
7. Декада, посвященная ЗОЖ: «Не видать грязнулям счастья»  «Я здоровье берегу, сам себе я помогу» «Как уберечь себя от беды»  «Вредные привычки и здоровье человека»  «Умение управлять собой»  «Интернет-зависимость у подростков и ее влияние на здоровье»	Классные часы в 1-11 классах	январь	Кл.руководите ли, педагог-психолог, соц.педагог, мед.персонал школы
8. Беседы по воспитанию негативного отношения к курению, алкоголю, наркотикам.	Беседы в 7-11- х классах	февраль	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, соц.педагог, мед.персонал школы
9. Неделя безопасности	Праздник-	март	Ответственный

дорожного движения «Веселый светофор».	соревнование в 1-4 классах «Правила дорожного движения знай и выполняй»		за ПДД в школе
10. «Предупрежден, значит, вооружен» (о правилах поведения в случае возникновения опасности)	Беседы на кл.часах с обучающимися 1-11 классов	сентябрь декабрь май	Зам.директора по ВР, соц.педагог, классные руководители

### *Организация досуговой деятельности*

Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1. Запись в кружки и секции		Сентябрь	Рук. кружков и спортивных секций, классные руководители
2. Организация досуга обучающихся в каникулярное время	1. Работа кружков и секций. 2. Работа по каникулярным планам 3. Работа школьного спортивного клуба «Спортландия»	Ноябрь январь март	Рук. кружков и секций, Руководитель спортивного клуба «Спортландия» зам.директора по ВР, кл.руководители
3. Участие детей в классных и общешкольных мероприятиях	Работа по плану воспитательной работы	В течение года	Зам.директора по ВР, кл. руководители,
4. Участие в спортивных соревнованиях	По плану	В течение года	Руководитель спортивного клуба «Спортландия» учителя физкультуры
5. Организация досуга детей в летние каникулы	1. Городские оздоровительные лагеря с дневным пребыванием	Июнь-июль	Администрация школы,

	детей. 2. Информирование родителей об оздоровительных лагерях для детей.	Март-май	Соц.педагог
--	---	----------	-------------

### *Работа с родителями*

Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.Выявление родителей, ненадлежащим образом выполняющих свои обязанности, осуществление контроля за их семьями, информирование ПДН и органов опеки и попечительства	в течение года	кл. руководители, соц.педагог,
2.Общешкольные родительские собрания	в течение года	Директор школы, соц.педагог, заместитель директорв по ВР
3.Тематические классные родительские собрания	в течение года	Классные руководители
4.Индивидуальные встречи, беседы с родителями	в течение года	Соц.педагог, педагог-психолог, кл. руководители
5. Рейды в неблагополучные семьи	В течение уч.года по необходимости	Соц.педагог, кл.руководители совместно с инспектором ПДН и специалистами органов опеки и попечительства
6. Просвещение родителей по правовым вопросам в рамках Единого информационного дня	по плану РУВД	Работники правоохранительных органов и прокуратуры, зам директора по ВР, соц.педагог

### *Правовой всеобуч для обучающихся*

Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1. Твои права, обязанности и ответственность»	Беседы на кл.часах 5-11 классы	декабрь май	Классные руководители, соц.педагог



<p>2.Проведение классных часов по темам: «Как не стать жертвой преступления», «День Интернета в России», «Наша истинная национальность-человек», «Преимущество соблюдения законов», «Быть представителем власти. Властные полномочия», «Всероссийский урок безопасности в сети интернет», «Предупреждение экстремистских проявлений в электронных СМИ», «Кибербезопасность. Угроза социальных сетей и методы защиты от потенциальных рисков», «Почему важно соблюдать конституцию», «Административная ответственность несовершеннолетних и их родителей за совершаемые правонарушения», «Профилактика и разрешение конфликтов», «Всемирная паутина как избежать насилия», «Единый информационный день Детского телефона доверия»</p>	<p>Беседы – дискуссии 5-11 классы</p>	<p>В течение года</p>	<p>Соц.педагог, работники правоохранительных органов, специалисты центров «Контакт», «Семья», «Деревня –SOS», классные руководители</p>
<p>3.«Ты и твои поступки» и др.</p>	<p>Беседы с учащимися начальных</p>	<p>В течение года</p>	<p>Классные руководители</p>

	классов		
4. Ответственность за нарушения общественного порядка	Встреча с учащимися группы риска	по совместному плану взаимодействия школы и правоохранительных органов	Инспектор ПДН, работники правоохранительных органов
5. Просвещение по правовым вопросам «Административная и уголовная н\с», «Ответственность за участие в митинга» и др.	Встреча с учащимися ВШК, ПДН и группы риска	В течение учебного года	Работники правоохранительных органов, специалисты центров «Семья» и «Контакт», зам директора по ВР, соц.педагог

#### *4. Ресурсное обеспечение реализации программы по профилактике асоциального поведения среди детей и подростков*

##### 1. Кадровое обеспечение:

- заместитель директора по УВР;
- руководитель школьного спортивного клуба «Гармония»;
- классные руководители;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- логопед;
- медсестра школы;
- врач, закрепленный за школой;

##### 2. Материально-техническое обеспечение:

- спортивный зал;
- игровая и спортивная площадка на территории школы;
- актовый зал;
- конференцзал;
- кабинеты технологии
- компьютерный класс;

## Список использованной литературы:

1. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением. / Под ред. М.И. Рожкова – М., 2001.
2. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. – М., 2001.
3. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога – М.: 2001.
4. Рабочая книга социального педагога. / Авторы-составители Е.А. Романова, А.Б. Малюшкин. – М., 2002.
5. Социальная педагогика. / Под ред. М.А. Галагузовой. – М., 2001.
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / (сост. Е.С.Савинов). – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения). 2. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением. / Под ред. М.И. Рожкова – М., 2001.
7. Вострокнутов Н.В., Харитонов Н.К. Пережогин Л.О. Семья и дети в антинаркотических программах профилактики, коррекции, реабилитации. – М.: «Фирма «Вариант», 2003.
8. Диагностика школьной дезадаптации / Под ред. С.А.Беличевой и др. – М., 1995. 5. Жирова Т.М. Твоя жизнь – твой выбор. Психолого-педагогические рекомендации для преподавателей и родителей. – Волгоград: Панорама; М.: Глобус, 2007.
9. Никитина Н.И., Глухова М.Ф. Методика и технология работы социального педагога. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.
10. Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних / Авт.- сост.: Е.П.Картушина, Т.В.Романенко. – М.: Издательство «Глобус», 2009.
11. Социальный педагог в школе. – Выпуск 2 / Авт.- сост.: И.Ю.Фомичева (и др.). – Волгоград: Учитель, 2011.
12. Никитина Л. Содержание работы социального педагога в образовательном учреждении // Воспитание школьников, №1, - 2001,
13. Вульф Б.З. Социальный педагог в системе общественного воспитания//Педагогика. - 1992. - № 5/6.
14. Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабуцкая С.А. Социальный педагог: введение в должность: Сб. материалов – СПб.: КАРО, 2000
15. Энциклопедия социальной работы. Пер.с Англ. Т.1-3. М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1993-1994.
16. Теория и методика социальной работы. Уч.пособие. М.: Изд-во “Союз”, 1994.
17. Михайлова А. Тамбов - Терре-Хот: сотрудничество продолжается//Университетский вестник. - 1996, октябрь. - № 8
18. Василькова Ю.В. Лекции по социальной педагогике (на материалах отечественного образования) 2-ое изд. Изд-во ГФ “Полиграф.ресурсы”. - М., 1998.
19. Василькова Ю.В. Лекции по социальной педагогике (на материалах отечественного образования) 2-ое изд. Изд-во ГФ “Полиграф.ресурсы”. - М., 1998.
20. Закатова И.Н. Социальная педагогика в школе. – М.,1996.
21. Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабуцкая С.А. Социальный педагог: введение в должность: Сб. материалов – СПб.: КАРО, 2000.