Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 504 с углубленным изучением английского языка Кировского района Санкт-Петербурга имени П.С. Кузьмина

Подписано цифровой подписью: Виноградова Наталья Витальевна
DN: cn=Виноградова Наталья Витальевна, o=ГБОУ СОШ № 504 с углубленным изучением английского языка Кировского района Санкт-Петербурга имени П.С.Кузьмина, ou=Директор, email=sc504.kir@obr.gov.spb.ru, c=RU

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ СОШ № 504
с углубленным изучением
английского языка
Кировского района
Санкт-Петербурга
имени П.С. Кузьмина
_____ Н.В. Виноградова
приказ №72
от « 16 » июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога на 2025-2026 учебный год

Год составления: 2025
Срок реализации: 2025-2026 учебный год
ФИО педагога: Паршонкова Анастасия Андреевна

Санкт-Петербург
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**Целевой раздел**	3
1.1.	Нормативная документация	3
1.2.	Пояснительная записка	3
1.3.	Цель и задачи программы	4
1.4.	Основные направления психологического сопровождения обучающихся в рамках введения ФГОС ООО	5
1.5.	Формы работы психологического сопровождения школы в рамках введения ФГОС ООО	6
1.6.	Уровни внедрения системы психолого-педагогического сопровождения учащихся в рамках введения ФГОС ООО	8
1.7.	Психологические особенности подросткового возраста.	9
2.	**Содержательный раздел**	11
2.1.	Направления психологической работы	11
2.2.	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ОУ в условиях реализации ФГОС	13
3.	**Организационный раздел**	17
3.1.	Психолого-педагогические условия	17
3.2.	Условия реализации рабочей программы	18
3.3.	Критерии результативности деятельности педагога-психолога ОУ	19
3.4.	Годовой план педагога-психолога Паршонковой А. А.	20
Список литературы		27

I. Целевой раздел

1.1. Нормативная документация

В основу данной программы положены следующие нормативные документы:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ ст 42 (ред. от 17.02.2023);

2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”;

3.Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”;

4.Международная конвенция «О правах ребенка» 1989 г.;

5.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

6.Письмо Министерства образования РФ от 27 июня 2003г. №28-51-513/16 (Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования);

7. Приказ Минобразования России от 22.10.99 №636 «О службе практической психологии в системе Министерства образования РФ»;

8. Постановление Министерства труда и социального развития РФ то 27.09.96 №1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения РФ»;

9. Концепция N СК-13/07вн развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утв. Минпросвещением России 18.06.2024

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 № 778 “Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи”

11. Устав ГБОУ СОШ №504.

1.2.Пояснительная записка

В ГБОУ СОШ №504 психологическая работа строится по модели психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться. Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.

Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое

позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала. В связи с этим важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств требует создания системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности школьного психолога.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Первостепенную роль играют:

1. Личностные результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные и смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности. Согласно ФГОС ООО, формат представления личностных результатов – по областям воспитания

2. Метапредметные результаты, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями; регулятивные действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности. Познавательные универсальные действия включают: общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем; коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Все это достигается путем сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся.

Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий. Чтобы реализовать требования, которые заложены в стандартах образования, необходимо также осуществлять компетентностный подход к обучению и воспитанию, который выдвигает на первое место не информированность ученика (учителя, родителя), а способность организовывать свою работу, т.е. ученик должен осознавать постановку самой задачи, оценивать новый опыт, контролировать эффективность собственных действий. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Среди критериев успешности психолого-педагогического сопровождения указываются: 1) успешность деятельности учащегося; 2) осуществление деятельности без значимых нарушений физического и психического здоровья; 3) удовлетворенность своей деятельностью,

своим положением; 4) связывание своих личных планов и интересов с этой деятельностью в перспективе.

1.3. Цель и задачи программы

Целью психологического сопровождения является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения. Для достижения цели решаются следующие **задачи:**

1. Организация психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе внедрения ФГОС ООО;

2. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

3. Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у учащихся младшего школьного возраста и учащихся основной школы.

4. Сопровождение в условиях основной школы: адаптация к новым условиям обучения; поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития; помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута; формирование жизненных навыков; формирования навыков позитивного коммуникативного общения; профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы; помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; профилактика девиантного поведения. Предпрофильная ориентация. Сопровождение одаренных учащихся, детей «группы риска», учащихся, находящихся под опекой.

5. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения.

6. Организация психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе внедрения ФГОС. Целевая аудитория программы: взрослые (педагоги, родители) и обучающиеся 1-11 классов ГБОУ СОШ №504

1.4. Основные направления психологического сопровождения обучающихся в рамках введения ФГОС ООО

1. Профилактическое направление

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;

- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии; - предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

2. Диагностическое направление

Выявление наиболее важных особенностей формирования универсальных учебных действий, поведения и психического состояния школьников, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества. Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);

- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника;

- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

3. Консультативное направление

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

4. Развивающее направление

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционное направление

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики

6.Психологическое просвещение и образование

Формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии

интеллекта. Так же приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

7. Профориентационное направление

Психолого-педагогическая поддержка направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

8. Экспертиза

Экспертиза учебных программ, профессиональной деятельности педагогов.

1.5. Формы работы психологического сопровождения школы в рамках введения ФГОС ООО

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует также организации работы с педагогами и родителями как участникам образовательного процесса.

Категория	Цель	Мероприятия
Учащиеся	Самореализация, самоопределение, коррекция взаимоотношений, профориентация	- Профилактическая работа с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей. - Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы. - Консультирование учащихся (помощь в решении проблем). - Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по выбору профиля, с учетом возрастных особенностей учащихся, проведение элективных курсов «Твоя профессиональная карьера» (9 классы), проведение групповых занятий по

		профориентации учащихся (тренинги, деловые игры, профессиональные пробы). - Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.
Педагоги	Просветительская работа, информация по вопросам личностного роста. Создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Проведение диагностических мероприятий. Повышение психологической компетентности. Профилактика профессионального выгорания педагогических кадров.	- Профилактическая работа Существенное место отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. - Консультирование по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий). - Проведение семинаров, практических занятий, лекций.
Родители	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка.	- Консультирование по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию первоклассников, подростков к 5 и 10 классу, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. - Профилактическая работа с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. - Проведение бесед, лекций; рекомендации родителям для успешного воспитания детей, учитывая возрастные особенности.

1.6. Уровни внедрения системы психолого-педагогического сопровождения учащихся в рамках введения ФГОС ООО

При этом особое внимание уделяется переходным этапам в развитии и образовании детей.

Уровень класса. На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности — развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций.

Уровень учреждения. На данном уровне работа ведется педагогом-психологом, социальным педагогом, выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями,

сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

Выделяются несколько этапов внедрения системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса:

1) Подготовительный этап:

•изучение и анализ модели сопровождения;

•поиск и корректировка методических материалов, необходимых для внедрения в школьную практику идеи психолого-педагогического сопровождения;

•определение стратегии и тактики дальнейшей деятельности;

•материально-техническое оснащение психологической службы (компьютерное обеспечение, диагностическое и методическое оснащение).

2) Практический этап:

•введение в школьную практику проведения психолого-педагогического сопровождения в рамках введения ФГОС ООО;

•поиск оптимальных способов контроля за реализацией решений психолого-педагогического сопровождения;

• создание и внедрение мониторинга психологического статуса школьника.

3) Корректирующий этап:

•корректировка системы психолого-педагогического сопровождения в рамках введения ФГОС ООО;

•определение и внедрение инновационных направлений психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

4) Обобщающий этап:

•обработка и интерпретация результатов внедрения психолого–педагогического сопровождения в рамках внедрения ФГОС ООО;

•определение перспектив дальнейшего развития школы.

1.7. Психологические особенности подросткового возраста.

В настоящее время принято считать, что подростковый период развития охватывает примерно возраст с 10-11 до 14-15 лет, совпадая в целом с обучением детей в средних классах школы. Психологические особенности подросткового возраста, по мнению различных авторов, рассматриваются, как кризисные и связаны с перестройкой в трех основных сферах: телесной, психологической и социальной. На телесном уровне происходят существенные гормональные изменения, на социальном уровне подросток занимает промежуточное положение между ребенком и взрослым, на психологическом уровне подростковый возраст характеризуется формированием самосознания. Каждый возрастной период является переходным,

подготавливающим человека к переходу на более высокую возрастную ступень. Конкретное, образное мышление, характерное для детей, в подростковом возрасте все больше уступает место абстрактному, становится более самостоятельным, активным, творческим. Подросток умеет оперировать гипотезами, решая интеллектуальные задачи. Кроме того, он способен на системный поиск решений.

Сталкиваясь с новой задачей, он старается отыскать разные возможные подходы к ее решению, проверяя логическую эффективность каждого из них. Особенности теоретического рефлексивного мышления позволяют подросткам анализировать абстрактные идеи, искать ошибки и логические противоречия в суждениях. Без высокого уровня развития интеллекта был бы невозможен характерный для этого возраста интерес к абстрактным, философским, религиозным, политическим и прочим проблемам. Подросток может рассуждать об идеалах, о будущем, он приобретает новый, более глубокий взгляд на мир. В это время начинается становление основ мировоззрения, частью которого является мироощущение. В подростковом возрасте ребенок приобретает взрослую логику мышления. Происходит дальнейшая интеллектуализация восприятия и памяти, развиваются различные формы речи, в том числе и письменная.

С общим интеллектуальным развитием связано и развитие воображения. Сближение воображения с теоретическим мышлением дает мощный импульс к творчеству: подростки начинают писать стихи, конструировать модели, играть на музыкальных инструментах. Подростковый возраст характеризуется выраженной эмоциональной неустойчивостью. Пик ее у мальчиков приходится на одиннадцать–тринадцать лет, у девочек – на тринадцать–пятнадцать. В старшем подростковом возрасте настроение становится более устойчивым, эмоциональные реакции – более дифференцированными, хотя могут сохраняться их непредсказуемость и неадекватность. Подростки, по сравнению с младшими школьниками, более целеустремлены, настойчивы. Однако проявления этих качеств часто бывают односторонними. Для них характерно попеременное проявление полярных свойств психики: целеустремленность и настойчивость могут сочетаться с импульсивностью и неустойчивостью; повышенная самоуверенность и безапелляционность в суждениях – сменяться легкой ранимостью и неуверенностью в себе; возвышенность чувств может уживаться с сухим рационализмом, циничностью, враждебностью и даже жестокостью.

Становление характера, переход от опекаемого взрослыми детства к самостоятельности – все это обнажает и заостряет слабые стороны личности подростка, делает ее особенно уязвимой и чувствительной к неблагоприятным влияниям среды. Основными новообразованиями в подростковом возрасте являются: сознательная регуляция своих поступков, умение учитывать чувства, интересы других людей и ориентироваться на них в своем поведении. Новообразования не возникают сами по себе, а являются итогом собственного опыта ребенка, полученного в результате активного включения в выполнение самых разных форм общественной деятельности. В психическом развитии ребенка определяющим является не только характер его ведущей деятельности, но и характер той системы взаимоотношений с окружающими его людьми, в которую он вступает на различных этапах своего развития. Поэтому общение подростков со сверстниками и взрослыми необходимо считать важнейшим условием их личностного развития.

Неудачи в общении ведут к внутреннему дискомфорту, компенсировать который не могут никакие объективные высокие показатели в других сферах их жизни и деятельности. Ведущей деятельностью в подростковом возрасте становится интимно-личностное общение. Наиболее содержательное и глубокое общение возможно при дружеских отношениях. В дружеских

отношениях подростки крайне избирательны, но их круг общения не ограничивается близкими друзьями, напротив, он становится гораздо шире, чем в предыдущих этапах развития. В этот период детей тянет друг к другу, их общение становится настолько интенсивно, что говорят о подростковой «реакции группирования». Но для подростка важно иметь референтную группу, ценности которой он принимает, на чьи нормы поведения и оценки ориентируется. Специфическая активность подростка заключается в большей восприимчивости к усвоению норм, ценностей и способов поведения, существующих в среде взрослых. Подобная активность служит предпосылкой формирования у учащихся этого возраста определенной, воспитательно–возвышенной системы личных ценностей. Подросток объективно не может включиться во взрослую жизнь, но стремиться к ней и претендует на равные со взрослыми права. Внешнее копирование взрослых отношений – это своеобразный перебор ролей, игры, которые встречаются в жизни. То есть вариант подростковой социализации. Однако встречаются и по-настоящему ценные варианты взрослости, благоприятные не только для близких, но и для личностного развития самого подростка. Это включение во вполне взрослую интеллектуальную деятельность, когда подросток интересуется определённой областью науки или искусства, глубоко занимаясь самообразованием. Или забота о семье, участие в решении как сложных, так и ежедневных проблем, помощь тем, кто в ней нуждается. Впрочем, лишь небольшая часть подростков достигает высокого уровня развития морального сознания и немногие способны принять на себя ответственность за благополучие других. Более распространённой в наше время является социальная инфантильность. Психолого-педагогические особенности этого периода у подростков обусловлены переходом из одного качественного состояния в другое. Все стороны развития подвергаются качественной перестройке, возникают и формируются новые психологические образования. Этот процесс преобразования и определяет все основные особенности личности детей подросткового возраста, а следовательно, и специфику работы с ними. Парадоксом подросткового общения является тот факт, что энергетически зарядить и общение, и творчество подростков может только человек взрослый. Огромное значение в становлении стиля подросткового поведения имеет «значимый взрослый», чаще не родитель, а представитель того самого социального мира, куда устремлён взор подростка. Это может быть тренер, учитель, тот, кто в глазах подростка обладает уникальными качествами общественно значимой деятельности. Если психологическое и нравственное развитие подростка проходило нормально, то к 14 годам когнитивный компонент его поведения полностью сформирован, т. е. ребенок имеет полный комплекс знаний о нормах, ценностях и способах поведения.

Эмоционально-личностный компонент его убеждений, т. е. переживание своего отношения к этим нормам и ценностям находится в завершающей стадии формирования, хотя изменить его и изменить радикально возможно с помощью вновь формирующегося практически-действенного компонента.

II. Содержательный раздел

2.1. Направления психологической работы

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Психопрофилактика в контексте ФГОС рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ОУ.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка. Его индивидуальности (склонностей, интересов,

предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в ОУ.

Психогигиена предполагает предоставление всем участникам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем. Содействие педагогам в построении психологически безопасной среды выражается в следующем:

- оптимальное конструирование развивающего пространства;

- развитие учебной деятельности как ведущей в школьном возрасте;

- создание в ОУ благоприятного психологического климата;

- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ОУ; - психологический анализ занятий;

- психологическая экспертиза программно-методического обеспечения. Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетенции педагогов и родителей, что рассматривается как средство профилактики.

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение» представлено в рабочей программе разделами:

- «Психогигиена общения»;

- «Психогигиена деятельности»;

- «Психогигиена среды»

Направление «Психологическая диагностика»

Цель: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Направление предполагает следующие разделы:

1. Раздел «Мониторинг результатов психологического обследования учащихся». Мониторинг – специально организованное систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с помощью отобранного числа валидных стандартизованных показателей, отображающих приоритетную причинную зависимость, с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития. Мониторинг предполагает сбор информации, осуществляемый по стандартному набору показателей с помощью стандартных процедур, и на выходе дает оценку ситуаций и состояния объектов также в стандартной форме.

Цель мониторинга – изучить динамику исследуемых психологических характеристик личности учащихся в течение 5 лет Периодичность мониторинга: - входящий: октябрь (цель: изучение индивидуальных образовательных потребностей учащихся, поступающих в ОУ); - промежуточный: - декабрь (цель: изучение промежуточных результатов диагностики); - итоговый: май (цель: изучение итоговых результатов). Результатом мониторинга является выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого ученика, а также анализ степени их удовлетворения в образовательном процессе, что позволит модернизировать образовательный процесс для повышения его эффективности на основе его индивидуализации.

2. Раздел «Диагностическая работа по проблемам психического развития школьников. Определение детей «группы риска» Сроки: октябрь и по запросу родителей, педагогов в течение всего учебного года)

Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска психологическому здоровью.

3. Раздел «Диагностическая работа с учащимися в период возрастных кризисов 7, 13 и 17 лет» Сроки: в течение всего учебного года и по запросам родителей.

4. Раздел «Диагностика психологической адаптации при поступлении при переходе учащихся из среднего звена в старшее звено ОУ». Группа исследуемых: учащиеся 5-х классов.

Цель: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе у учащихся, и при переходе учащихся из одного учебного звена в другое.

Требования к применяемому диагностическому оборудованию:

1. Применяются методики сбора данных, сохраняющие преемственность для изучения разных периодов школьного возраста, что позволяет составлять историю развития ребенка в образовательных условиях.

2. Методики носят развивающий характер и в процессе их использования приводят к позитивным изменениям в личности учащихся.

3. Диагностические методики, входящие в комплексную процедуру сбора данных, дают возможность построить взаимодействие психолога и ребенка таким образом, чтобы: -не допустить переутомление ребенка, быть экономичными по процедуре; -исключить воздействие по типу внушения психолога на ребенка; -давать учащимся возможность максимально свободно выразить свой внутренний мир;

4. Методики накапливаются, достаточно разнообразны, разрабатываются и модифицируются таким образом, чтобы: -получать представления об освоении ребенком образовательных областей и формировать у него интегративные качества на протяжении всего школьного возраста; -результаты методик выражаются не только в количественных показателях, но и в качественных и отражают образовательные потребности каждого ученика; -совокупные данные, полученные с помощью комплекса методик, позволяют составить целостное представление о личности ребенка, сделать вывод не об отдельном психическом процессе (памяти, речи, восприятии, мышлении и т.п.), а об интегративном качестве.

Педагог-психолог осуществляет:

• Психологическую диагностику познавательных процессов учащихся

• Психологическую диагностику личностных качеств.

•Диагностику психологической и мотивационной готовности детей в школе. Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ОУ может распространяется на следующие параметры диагностирования школьников. **Младший школьный возраст** (7-11 лет): Диагностика уровня адаптации, диагностика тревожности, диагностика школьной мотивации, диагностика агрессивности, диагностика познавательных способностей, диагностика интеллекта и умственного развития, диагностика межличностных отношений, диагностика сформированности учебных умений

Подростковый возраст: Диагностика уровня адаптации, диагностика тревожности, диагностика школьной мотивации, диагностика агрессивности, диагностика сформированности познавательных способностей, диагностика интеллекта и умственного развития, диагностика уровня межличностных отношений, диагностика склонности к девиантному поведению, диагностика профессионального самоопределения.

Юношеский возраст: Диагностика уровня межличностных отношений, диагностика тревожности, диагностика школьной мотивации, диагностика агрессивности, диагностика интеллекта и умственного развития, диагностика склонности к девиантному поведению, диагностика профессионального самоопределения.

Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ОУ осуществляется возрастно-психологическое консультирование, с ориентацией на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты; с таких же позиций рассматривается консультирование родителей и педагогов.

Задачами консультирования выступают:

-Оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом;

-Обучение приемам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов доля преодоления проблемных ситуаций;

- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Направление включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам трудностей в НОД»;

- «Консультирование по проблемам детско-родительских отношений»;

- «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации»;

- «Консультирование по проблемам развития детей»;

- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе» и др.

2.2. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ОУ в условиях реализации ФГОС

С руководителем ОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательного, образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Предоставляет отчетную документацию.

5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.

8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

С педагогом

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей школьников.

2. Участвует совместно с педагогом в организации и проведении различных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности психологических характеристик личности у школьников на основании анализа представленных педагогу рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь учителям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует педагогов в проблемах личностного и социального развития учащихся.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь учителям в разработке индивидуального образовательного маршрута школьника.

8. Проводит консультирование педагогов по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности педагога.

10. Осуществляет психологическое сопровождение педагога в процессе самообразования. 11. Оказывает психологическую профилактическую помощь педагогам с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей.

13. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает педагогов по данной тематике.

С заместителем директора по воспитательной работе

Основным действующим лицом в воспитательно-педагогической деятельности является завуч по воспитательной работе, однако связан с этой деятельностью весь педагогический коллектив. Это обусловлено тем, что для достижения результата необходимо усилие многих субъектов педагогической деятельности, решение ряда педагогических задач невозможно только в рамках одной профессиональной позиции. Принято считать, что завучу по воспитательной работе необходимо в первую очередь сотрудничество с психологом школы, так как круг профессиональных проблем, с которыми приходится сталкиваться каждому из них во многом схож.

Перечислим основные направления совместной деятельности:

- организация работы с «трудными детьми»,

- профилактика девиантного поведения;

- оказание помощи неблагополучной семье;

- социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;

- организация коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития;

- социально-психологическое сопровождение одарённых детей;

- оказание социально-психологической помощи приёмной семье;

- оказание помощи в успешной социализации детей и подростков, творческом развитии личности. Формы организации совместной деятельности могут быть разнообразными. Согласно Л.И.Уманскому, выделяют следующие формы: совместно-индивидуальная, совместнопоследовательная, совместно взаимодействующая. Совместная деятельность предполагает наличие общего плана действий, распределение операций между участниками деятельности и их координацию. Совместно-индивидуальная форма характеризуется тем, что согласование действий происходит на начальном этапе при планировании деятельности. Большую часть времени участники действуют параллельно друг другу. В данном случае совместность деятельности проявляется в разработке стратегического плана действий, который способствует тому, что деятельность одного участника не противоречит деятельности другого, более того, взаимодополняет и взаимоусиливает её. При этом каждый участник в основном действует индивидуально. По окончании деятельности подводятся итоги, проводится анализ: какой вклад внёс каждый участник в совместную деятельность, какой результат был достигнут и что этому способствовало. Примером совместно-индивидуальной деятельности может быть разработка и реализация комплексно-целевых программ. Например, программа «Трудный подросток». В разработке принимают участие заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, психолог, педагоги-воспитатели. Определяется стратегический план действий, основные направления работы, участие каждого в данной

программе. Совместно-последовательная форма совместной деятельности характеризуется последовательным согласованием действий её участниками. Эта форма совместной деятельности характеризуется более высокой степенью интеграции индивидуальных деятельностей. Совместная деятельность разбивается на определённые этапы (операции), согласование происходит перед или после выполнения определённого этапа. После выполнения диагностического этапа определяется программа совместной деятельности заместителя директора по воспитательной работе, психолога, педагога-воспитателя, происходит корректировка индивидуальной деятельности каждого участника. Корректировка и согласование происходит после выполнения каждого этапа. В данном случае увеличивается степень зависимости индивидуальной деятельности каждого участника от других. Третьей формой совместной деятельности является совместно взаимодействующая. Она представляет собой высшую форму интеграции деятельности каждого участника, при которой происходит непрерывное согласование и одновременное выполнение каждого этапа или операции несколькими участниками. Возрастает степень взаимообусловленности, взаимозависимости действий каждого участника, увеличивается степень ответственности, т.к. результат зависит от действий всех участников. Данная форма совместной деятельности возможна лишь при наличии коллектива, её по-другому называют индивидуально-коллективная. Ядром, вокруг которого будет формироваться коллектив, может быть завуч по воспитательной работе, педагог и психолог. Школьный социально-психологический центр способен сплотить вокруг себя педагогов, участвующих в социально-педагогической деятельности. Совместная деятельность возникает при наличии определённых условий. Первоначальным условием является согласование целей. Организуя свою деятельность, педагог-психолог и социальный педагог приходят к выводу, что в рамках своей профессиональной позиции достижение поставленной цели затруднено. В то же время в разрешении данной проблемы участвуют другие специалисты, определив свои цели деятельности. Для организации совместной деятельности появляется необходимость выработки общих целей. Например, оказывая психологическую помощь одарённым детям, психолог понимает, что его деятельность будет более эффективной, если завуч по воспитательной работе также будет оказывать социально-педагогическую помощь этой категории детей. Целью совместной деятельности станет оказание всесторонней социально-психологической помощи одарённым детям. Выработка общей цели – это взаимное движение каждого из участников к ней. Однако в этом процессе кто-то может играть ведущую роль, например, психолог в силу своего профессионального опыта и знаний. Вторым условием является мотивированность, заинтересованность, наличие побуждения работать вместе. Мотивы совместной деятельности могут быть разнообразными: как желание профессионального самоутверждения и самореализации, так и наличие внутренней потребности помочь другому, сделать добро людям. Чтобы процесс совместной деятельности был правильно организован, необходимо разделить её (деятельность) на определённые составляющие части и распределить функции между участниками. Например, при реализации программы «Трудные дети» выделяются следующие этапы: диагностика, коррекционная работа, консультирование родителей, психолого-педагогический консилиум учителей и др. На каждый этап определяется ответственный, указываются направления деятельности участников. На этапе «диагностика» психолог занимается изучением психологических особенностей личности «трудного ребёнка»; завуч по воспитательной работе исследует социальную ситуацию развития, изучает семью; классный руководитель анализирует взаимоотношения ребёнка со сверстниками в классе, особенности учебной деятельности. На следующем этапе – «коррекционная работа» – ответственным является психолог, он организует систему коррекционных занятий, проводит тренинги для детей. Завуч по воспитательной работе и классный руководитель участвуют в коррекционной работе.

Социальный педагог привлекает ребёнка в работу клуба, оказывает социально-педагогическую помощь семье. Классный руководитель включает ребёнка в общественно значимую деятельность, привлекает его к общественной работе в классе. Таким образом, происходит не передача и перекладывание своих функциональных обязанностей от одного участника другому, а взаимодополнение друг друга. Третьим условием совместной деятельности является структурированность деятельности и распределение функций. Следующими условиями являются интегрированность и согласованность действий. Это означает, что индивидуальная деятельность каждого участника является органической частью, составляющей единой совместной деятельности. Согласование и координацию деятельности можно осуществлять при завершении определённого этапа, например, по завершении диагностики проводится анализ полученных данных и определяется тактика работы. Выделяют также такие условия совместной деятельности, как управляемость, результативность и наличие единого пространственно-временного функционирования. Управление совместной деятельностью может осуществляться коллегиально, или кто-то из участников в силу наличия профессионального опыта и лидерских способностей может взять на себя ведущую роль управленца. Совместная деятельность подразумевает определённый круг профессионального взаимодействия заместителя директора по воспитательной работе и педагога-психолога с педагогическим коллективом школы.

С родителями

Особой категорией, с которой приходится сталкиваться психологу - это родители. По мнению Р. В. Овчаровой (1996), "главные просчеты в работе с родителями лежат в двух плоскостях: недооценка воспитательных возможностей современной семьи с ее возросшим материальным, культурным, образовательным и психолого-педагогическим уровнем; недооценка кризисного состояния семьи, трудностей, проблем, смены ее устоев от материально-экономических к социально-психологическим". В этих условиях формируется неправильная психологическая установка педагогов и родителей в реализации их воспитательно-образовательных функций и в процессе сотрудничества. Учителя обращаются к родителям в основном лишь по вопросам успеваемости, дисциплины и, как правило, занимают менторскую позицию. Родители же совершенно равнодушно относятся к традиционной психолого-педагогической пропаганде и своей более чем скромной роли в процессе воспитания, считая, что учителям все равно не понять их проблем. При этом у каждой стороны существует позиция конфронтации: они выясняют, кто что обязан, кто что должен, кто прав, кто виноват (Овчарова, 1996). Основные задачи педагога – психолога: Учитывая вышесказанное, основные задачи педагога - психолога могут быть следующими: изменение психологической установки педагогов и родителей на повышение роли семьи в формировании личности. Необходимо, как отмечает Р. В. Овчарова (1996), возвратить семье роль домашней академии, а родителям - функцию главных воспитателей. Диагностика семьи, условий семейного воспитания и потребностей родителей. Психолого-педагогическая помощь семье, просвещение (лекции, родительские собрания и т. д.). Методы работы: можно использовать такие методы, как анкетирование, наблюдение, беседа, методики выявления личностных особенностей родителей, диагностика родительского отношения и стиля воспитания, коррекционные программы, просвещение. Работа с родителями, как и работа с учащимися, не ограничивается только взаимодействием с психологом, значительную поддержку здесь может оказать и социальный педагог, и медицинский работник, а также преподаватели и администрация.

III. Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

4. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка школьного возраста.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Условия реализации рабочей программы

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- поддержка индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение; оценку индивидуального развития детей;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. В рамках психолого-педагогического сопровождения в ОУ создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования. Оказывается консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Проводится организационно-методическое сопровождение процесса реализации рабочей программы.

3.3. Критерии результативности деятельности педагога-психолога ОУ

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;

- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития учащихся при реализации основной общеобразовательной программы;

- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;

- сформированность у учащихся ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;

- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;

- сформированность коммуникативных навыков учащихся;

- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Годовой план работы педагога-психолога Паршонковой А.А.

на 2025-2026 учебный год

Диагностическое направление

1) Определение уровня адаптации обучающихся в образовательном процессе

Класс	Методика	Направленность диагностики	Период диагностики	Отметка о выполнении
5	Методика «Социометрия» Дж. Морено. Коломинский Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности): Учеб. пособие. – Минск: ТетраСистемс, 2000. – 432 с.	Выявление особенностей взаимоотношений в группе, выявление симпатий к членам группы	Октябрь 2025	
1	Изучение особенностей адаптации первоклассников в школе. Опросник для учителя. Л.М. Ковалёва, Н. Н. Тарасенко «Психологическая защита у детей как проявляется и отчего защищает. «Начальная школа» №7 за 1996 г.	Создание систематизированной картины проявления индивидуальных особенностей ребенка в период адаптации	Октябрь 2025	
1	Методика «Дерево с человечками» в адапт.Пономаренко Л. П. Пономаренко Л. П. Психологическая профилактика дезадаптации учащихся в начале обучения в средней школе. Методические рекомендации для школьных психологов. - Одесса: Астра-Принт, 1999.	Определение особенностей протекания адаптационного периода и выявление возможных проблем ребенка	Октябрь 2025	
10	Тест «Методика оценки психологической атмосферы в коллективе» (по А.Ф.Фидлеру) Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика	Оценка психологической атмосферы в коллективе	Октябрь 2025	

	развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. 2002. С.190-191			

2) Диагностика по профилактике кризисных состояний у обучающихся

Класс	Методика	Направленность диагностики	Период диагностики	Отметка о выполнении
11	Исследование волевой саморегуляции. Т.И. Пашукова, А.И. Допира, Г.В. Дьяконов Практикум по общей психологии, учебное пособие для студентов педвузов - М: Институт практической психологии, Воронеж, НПО «Модак», 1996.	Определение уровня развития волевой саморегуляции	Сентябрь 2025	
5	Диагностика уровня школьной тревожности по методике Филлипса. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. - М.: ВЛАДОС, 1999г. -529с.	Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста	Ноябрь 2025	
7	Личностная шкала проявлений тревоги. (J.Teyior, 1953; адаптирован Т.А. Немчиновым; модифицирован В.Г. Норакидзе, 1975). Диагностика эмоционально-нравственного развития. Редактор и	Диагностика уровня тревоги испытуемого	Ноябрь 2025	

	составитель Дерманова И.Б. – СПб., 2002. С.126-129.			
8	Личностная шкала проявлений тревоги (J.Teyior, 1953; адаптирован Т.А. Немчиновым; модифицирован В.Г. Норакидзе, 1975). Диагностика эмоционально-нравственного развития. Редактор и составитель Дерманова И.Б. – СПб., 2002. С.126-129.	Диагностика уровня тревоги испытуемого	Январь 2026	
11	Методика «Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности Ч.Д. Спилберга – Ю.Л. Ханина» Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы Ростов - на – Дону, «Феникс» 2006. С.199 – 203.	Определение личностной тревожности и ситуативной или реактивной тревожности	Февраль 2026	

3) Диагностика по определению профессиональной направленности обучающихся

Класс	Методика	Направленность диагностики	Период диагностики	Отметка о выполнении
9	Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климов; модификация А.А. Азбел. Грецов А., Азбель А. Психологические тесты для	Определение первичного профессионально выбора	Ноябрь 2025	

	старшеклассников и студентов. — СПб.: Питер, 2012. — 208 с. - С. 147-154.			
11	Опросник «Профессиональная направленность личности» (Дж. Голланд, модификация А. А. Азбель) Грецов А., Азбель А. Психологические тесты для старшеклассников и студентов. — СПб.: Питер, 2012. — 208 с.: ил. – с. 154-158.	Определение типа профессиональной направленности личности	Ноябрь 2025	

4) Диагностика по определению развития познавательной сферы и учебной мотивации обучающихся

Класс	Методика	Направленность диагностики	Период диагностики	Отметка о выполнении
4	Методика «Логические задачи» А.З.Зак Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. — 384с: ил.	Определение уровня сформированности теоретического анализа и внутреннего плана действий	Апрель 2026	
4	Анкета «Оценки уровня школьной мотивации» Лусканова Н.Г. «Методы исследования детей с трудностями в обучении», Москва, 1993г.	Сформированность школьной мотивации	Апрель 2026	

Просветительское направление

№ п/п	Мероприятие	Класс	Дата	Отметка о выполнении
1	Родительское собрание в 1 классе. Адаптация ребенка к школьной жизни.	1	Сентябрь 2025	
2	Родительское собрание в 5 классе. «Как помочь ребенку адаптироваться при переходе в среднее звено».	5	Сентябрь 2025	
3	Родительское собрание в 10 классе. «Как родителям создать условия сохранения положительного эмоционального фона у детей»	10	Сентябрь 2025	
4	Педагогический совет на тему «Возрастные особенности учащихся», «Адаптация», «Буллинг»	1-11	Октябрь 2025	
5	Родительское собрание в 9 классе. «Роль родителя в подготовке к экзаменам».	9	Декабрь 2025	
6	Родительское собрание в 11 классе. «Как родителям создать условия сохранения положительного эмоционального фона у детей»	11	Ноябрь 2025	
7	Профилактика суицидального поведения	1-11	Ноябрь 2025 Февраль 2026	
8	Родительское собрание в 4-х классах. «Готовность ребенка к обучению в среднем звене»	4	Май 2026	
9	Просвещение родителей через рассылку информационных памяток в родительские чаты (через кл.рук)	1-11	На протяжении года	

Профилактическое направление

№ п/п	Вид работы	Дата	Отметка о выполнении
1	Участие в советах профилактики	Ежемесячно	
2	Участие в РМО, ГМО, ЗМО психологов, педсоветах и других мероприятиях.	По плану	
3	Отбор детей и подростков в «группу риска кризисных ситуаций»	По мере выявления проблемы	
4	Заполнение на ребенка группы риска карты сопровождения	По мере выявления проблемы	
5	Индивидуальные консультации классных руководителей по работе с детьми с пониженным эмоциональным фоном	По мере выявления проблемы	
6	Формирование профилактического материала. Информирование учащихся о работе телефона доверия в г. Санкт-Петербурге	Сентябрь 2025	
7	Диагностика на выявление эмоционального, психологического неблагополучия, определение проявлений тревожности у учащихся 5-11 классов.	По графику тестирования	
8	Определение уровня тревожности. Выборочная диагностика по запросам классных руководителей, педагогов, родителей	По мере выявления проблемы	
9	Индивидуальная работа с учащимися и с их родителями по профилактике предупреждения негативных проявлений среди несовершеннолетних	В течение года	
10	Классный час по профилактике применения ПАВ. Отрицательное влияние алкоголя на развитие личности	Ноябрь 2025	
11	Классные часы по приемам снятия тревожности перед экзаменами в 9-ых и 11-ых классах	Май 2026	
12	Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на учёте ВШК и КПДН (консультации и диагностики)	Весь год	

Консультационное направление

№ п/п	Мероприятие	Дата	Отметка о выполнении
1	Консультация педагогов, учащихся, родителей по проблемам в период адаптации. 1-е, 5-е, 10-е классы	Сентябрь-ноябрь	
2	Консультация педагогов, родителей, детей по итогам диагностики	В течение года	
3	Консультация учащихся и их родителей с целью выявления причин и выраженности учебного и эмоционального неблагополучия	По мере выявления проблемы	
4	Индивидуальные психологические консультации с родителями, чьи дети вошли в группу риска. Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними (работа с родителями), профилактика буллинга.	По мере выявления проблемы	

Организационно- методическое направление

№	Вид работы	Дата	Отметка о выполнении
1	Подготовка нормативно - правовой документации	Сентябрь 2025	
2	Участие в составлении годового плана организации и составление индивидуального годового плана на новый учебный год	Июнь 2026	
3	Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ, проведения психологического консультирования	В течение года	
4	Участие в районно-методическом объединении педагогов-психологов	В течение года	
5	Аналитический отчет о деятельности педагога-психолога за учебный год	Июнь 2026	
6	Подготовка к индивидуальной и групповой консультативной работе, обработка, анализ и обобщение полученных результатов диагностик, заполнение отчетной документации	В течение года	

7	Повышение квалификации (посещение семинаров, изучение профессиональной литературы)	В течение года	

Коррекционно-развивающее направление

№ п/п	Мероприятие	Дата	Отметка о выполнении
1	Диагностика учащихся, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях	Октябрь 2025	
2	Формирование программ для коррекционно-развивающих занятий	Сентябрь 2025	
3	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с элементами тренинга с учениками 1-6 классов, направленные на сплочение, на знание способов разрешения конфликтных ситуаций.	В течение года	
4	Занятия с учениками 1, 5, 10 классов, направленные на адаптацию к школьному процессу.	Октябрь-ноябрь 2025	
5	Занятия с элементами тренинга для 9 и 11 классов «Психологическая готовность к экзаменам»	Апрель-май 2026	
6	Занятия с элементами арт-терапии и сказкотерапии, кинетический песок (направлены на снижение уровня тревожности)	В течение года	
7	Коррекционно-развивающие занятия с детьми, состоящими на КДН, ПДН, ВШК; занятия с детьми-жертвами буллинга и буллерами	В течение года	
8	Коррекционно-развивающие занятия с гиперактивными детьми.	По запросу в течение года	

План работы с детьми и подростками, состоящими на ВШК

2025-2026 уч. год.

№	Содержание работы	Отм.о выполнении
1.	Проведение диагностических мероприятий, направленных на изучение тревожности, агрессивности, самооценки, определение стратегий поведения в конфликтных ситуациях, определение адаптивного состояния школьников, определение уровня школьной мотивации, диагностика внутрисемейных отношений. Средство: проективная методика «Дерево с человечками», методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса, общей тревожности Тейлора, опросник «Агрессивность-враждебность» Басса-Дарки, тест Р.В. Овчаровой «Определение самооценки», рисуночный тест «Человек под дождем», тест школьной мотивации Н.Г.Лускановой, методика «Неоконченные предложения» М.Ньюттена в модификации А.Б.Орлова, рисуночный тест «Моя семья».	
2.	Проведение бесед. Тематика: 1. Эмоциональное благополучие в школе и дома. 2. Законы школьной жизни. Соблюдение правил поведения. 3. Планирование своего времени. Время – мой союзник. 4. Мотивы учебной деятельности. 5. Как научиться свободно общаться в компании и не попасть под негативное влияние. 6. Прекрасное и безобразное в нашей жизни. 7. Развитие ответственности и контроля над собственной жизнью. 8. Самооценка и самовоспитание. 9. Умение оценить себя и свои поступки. 10. Привычки: полезные и вредные. 11. В чём проявляется личность. 12. Какая у меня главная цель в жизни. 13. Моя будущая профессия. 14. Умею ли я принимать решения и нести за них ответственность. 15. Мои жизненные ценности и ориентиры. 16. Счастливый человек. Какой он? 17. Место денег в жизни. 18. Страх и нерешительность. 19. Мои планы на будущее.	
3.	Проведение занятий с элементами тренинга. 1. Тренинг общения 2. Тренинг уверенного поведения 3. Тренинг формирования ЗОЖ 4. Тренинг личностного роста 5. Тренинг коррекции агрессивного поведения 6. Тренинг преодоления конфликтных ситуаций 7. Тренинг по выходу из стрессовых ситуаций, практики на снятие стресса	
4.	Проведение индивидуальных встреч-консультаций с родителями учащихся. Тематика встреч: 1. Взрослеющий ребёнок. Какой он? Психологические особенности. «Как с ним общаться» 2. Беседа по результатам проведённых диагностик. 3. Семейные праздники, ценности и ориентиры. 4. Причины, которые приводят к непониманию при общении с подростком.	

	Тактика поведения и способы разрешения конфликтов родителей с подростком. 5. Как оказать помощь при подготовке к экзаменам. 6. Профориентационная беседа с родителями. Интересы, склонности, предпочтения подростка. 7. Беседа о результатах работы в конце учебного года: достижения, неудачи. Планирование летнего отдыха.	
5.	Вторичная диагностика изучения тревожности, агрессивности, самооценки, определение стратегий поведения в конфликтных ситуациях, определение адаптивного состояния школьников, определение уровня школьной мотивации, диагностика внутрисемейных отношений. Средство: проективная методика «Дерево с человечками», методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса, общей тревожности Тейлора, опросник «Агрессивность-враждебность» Басса-Дарки, тест Р.В. Овчаровой «Определение самооценки», рисуночный тест «Человек под дождем», тест школьной мотивации Н.Г.Лускановой, методика «Неоконченные предложения» М.Ньюттена в модификации А.Б.Орлова, рисуночный тест «Моя семья».	
6.	Подведение итогов работы с учащимися, состоящими на разных видах учёта и контроле.	

Список литературы:

1. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании /Н.И. 1995г

2. Сидоров П.И., Парняков А.В - Клиническая психология 2010г

3. Большой психологический словарь, под ред. Б.Г. Мещеренева, В.П. Зинченко / Москва; СПб, АСТ; АСТ-Москва; Прайм-Еврознак, 2009

4. Выготский, Л.С. Психология возрастного развития./ Выготский, Л.С. - М.:Современное слово, 2007

5. Казанская В.Г. Подросток. Трудности взросления / СПб.: Питер, 2006.

6. Майерс Д. Социальная психология. / — 7-е изд. — Спб.: Питер, 2007.

7. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. - М.: Академия, 2003.

8. Психология организаторской деятельности школьников : учебное пособие / Л.И. Уманский. – Москва : Просвещение, 1980. – 160 с. : ил. – 10 усл. печ. л.

9. Ковальчук, М. А. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М.: Владос, 2015. - 532 с