

Отчёт о проделанной работе за 2020-21 учебный год

учителя-логопеда ГБОУ СОШ №504 с углубленным изучением английского языка

Свичкаревой Марины Владимировны.

В течение учебного года были определены и реализованы основные направления деятельности учителя-логопеда (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно- методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа)

.1.Диагностическая работа

Логопедическое обследование проводилось в первые две недели сентября (с 1 по 15 сентября) и последнюю неделю учебного года (с 15 по 22 мая). Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные универсальные действия. По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы

В период с 1 по 15 сентября 2021 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей, поступивших в 1 классы (90 детей в возрасте 6-7 лет). Обследование проводилось по тестовой методике Т.А. Фотековой, И В Прищеповой «Диагностика устной речи младших школьников». Было выявлено 23 учащихся с нарушением звукопроизношения. Родителям было предложен вариант консультативной работы.

В результате обследования учащихся 2-3 классов (по методике И.Н. Садовниковой), в кол-ве 203 человек, было выявлено 45 учащихся с нарушениями письма и 5 учащихся с нарушением письма и чтения. На логопункт были зачислены 25 человек: 10 человек, обучающихся во вторых классах; 15 человек, обучающихся в третьих классах. (на основании обследования и заявлений родителей).

На конец учебного года (май 2021 г) проведена итоговая диагностика для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы и для коррекции планов работы на следующий учебный год. Данные в приложении(таблица).

класс	2а	2б	2в	3а	3б	3в	3д	всего
Кол-во обучающихся	3 чел.	3 чел.	4 чел.	5 чел.	5 чел.	2 чел.	3 чел.	25 чел.
Кол-во выпущенных	0 чел	0чел	0 чел.	5чел.	5 чел.	2 чел.	3 чел.	15 чел.
Кол-во детей, которые продолжают заниматься	3 чел.	3 чел.	4 чел.					10 чел.
Без динамики			1 чел.					1 чел.

2 Коррекционно-развивающее направление

В содержание данного направления входят следующие аспекты: выбор оптимальных для развития ребенка с нарушениями речи коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; организация и проведение индивидуальных и групповых (подгрупповых) занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей. В рамках этого направления работы выполнялись коррекционно-развивающие программы, составленные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а так же оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания детей.

Организационно-методическая работа проведена следующим образом: по результатам логопедического обследования было сформировано 7 групп (по классам) с наполняемостью 3-6 человек)

.Консультации проводились с учениками 1-ых классов по коррекции звукопроизношения и профилактике дисграфии на письме.

Коррекционная работа включала:

1. Развитие устной речи:
 - коррекция звукопроизношения;
 - развитие фонематических процессов;
 - коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
 - обогащение словаря
 - формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.
2. Совершенствование навыков чтения и письма.
3. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.
4. Развитие психических процессов: (внимания, памяти, мышления).

3.Организационно-методическая работа.

В рамках этого направления осуществлялись следующие виды деятельности:

- коррекционные занятия
- подбор дидактических и методических материалов к коррекционным занятиям;
- ведение документации.

На протяжении учебного года были оформлены следующие документы:

- речевые карты на каждого ребенка с речевыми нарушениями
- перспективный и календарный планы работы
- индивидуальные тетради на каждого ребенка
- журнал учёта посещаемости логопедических занятий
- годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

Учитель-логопед принимал участие в школьных методических объединениях учителей начальных классов, педсоветах, велись разработки игровых заданий и карточек для занятий с детьми.

4. Профилактическая работа

В рамках данного направления учитель-логопед принимал участие в школьных методических объединениях учителей начальных классов, педсоветах, пополнял логопедический кабинет новинками методической и дидактической литературы, изучал предлагаемые новые нормативно-правовые документы. Регулярно посещал районные МО учителей-логопедов в соответствии с годовым планом.

5. Консультативно-просветительское направление работы

В рамках этого направления в течение учебного года проводилось:

- индивидуальные консультации для родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы.

- консультативную помощь получили родители будущих первоклассников. Профилактическая работа заключалась в своевременном предупреждении у детей возможных вторичных речевых нарушений, создании условий для их полноценного речевого развития (в рамках дополнительного образования)

.- Взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса

С учителями начальных классов: посещала уроки, проводимые учителями, с целью выработки единых речевых требований к детям с нарушениями речи. Знакомила учителей с результатами обследования (начало года) и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, сообщала о результатах логопедического обследования учеников начальной школы, о зачислении на логопедические занятия, о результативности занятий.

Повышение квалификации

В течение учебного года изучала методическую литературу. Дипломант районного конкурса среди учителей-логопедов.

Выводы:

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы выполнен в полном объеме.

Задачи на 2021-2022 учебный год.

- продолжать совершенствовать методы и приёмы своей работы
- коррекция устной и письменной речи учащихся начальных с нарушением письменной и устной речи.
- укреплять взаимосвязь с родителями, учителями и специалистами школы
- повышать квалификационный уровень.

Свичкарева М.В. 25.05.21