



**Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 504
с углубленным изучением английского языка
Кировского района Санкт-Петербурга**

ОБСУЖДЕНО

На заседании Общего собрания работников ГБОУ СОШ № 504 с углубленным изучением английского языка Кировского района Санкт-Петербурга

Протокол № 3 от 26.08.2024 г.

ПРИНЯТО

Решением Совета ГБОУ СОШ № 504 с углубленным изучением английского языка Кировского района Санкт-Петербурга

Протокол №3 от 26.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ГБОУ СОШ № 504 с углубленным изучением английского языка Кировского района Санкт-Петербурга № 72.3 от 29.09.2024 г.

_____ Н.В. Виноградова

**ПОЛОЖЕНИЕ
об итоговом индивидуальном проекте (ИИП)
выпускников на уровне основного общего образования**

Санкт-Петербург
2024

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящее Положение регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования путем организации работы над индивидуальным итоговым проектом (далее - ИИП) в связи с переходом на ФГОС основного общего образования.
- 1.2. Данное Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) (далее - ФГОС, ФГОС ООО).
- 1.3. Настоящее Положение является локальным актом ГБОУ СОШ №504 с глубленным изучением английского языка Кировского района Санкт-Петербурга (далее - ОО, ГБОУ СОШ №504) и определяет принципы и особенности ИИП в условиях реализации ФГОС, место ИИП в образовательном процессе школы, основы организации работы над ИИП, особенности оценивания, перечень и порядок оформления документации.
- 1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и направлена на повышение качества образования.
- 1.5. ИИП является основной процедурой оценки достижения метапредметных результатов.
- 1.6. Выполнение ИИП является обязательным для каждого обучающегося в 9 классе, перешедшего на обучение по ФГОС ООО. Невыполнение учеником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.
- 1.7. Руководителем проекта может быть учитель или педагог дополнительного образования ГБОУ СОШ №504. Темы и руководители ИИП утверждаются ежегодно приказом руководителя ОО.
- 1.8. Темы проектов могут предлагать, как учитель, педагог дополнительного образования, так и ученик. Тема, предложенная учеником, согласуется с руководителем и администрацией ОО.
- 1.9. Проект может быть только индивидуальным.
- 1.10. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

- 1.11. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлена программа действий.
- 1.12. Проектная деятельность школьников – это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность, в результате которой появляется решение задачи, которое представлено в виде проекта. Для ученика проект - это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала, деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самим учащимся.
- 1.13. Результаты выполнения ИИП могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на выбранное им направление профильного обучения в старшей школе.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ИИП – это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде конечного продукта.

Цели ИИП:

2.1. Для обучающихся:

Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

2.2. Для педагогических работников:

Создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.3. Задачами выполнения проекта являются:

2.3.1 Обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.3.2 Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.3.3 Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.3.4 Формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.3.5 Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. ЭТАПЫ И ПРИМЕРНЫЕ СРОКИ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

- 3.1. В процессе работы над проектом учащиеся под контролем руководителя планируют свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.
- 3.2. Подготовительный этап (сентябрь – октябрь): выбор темы и руководителя проекта. Темы проекта утверждаются не позднее 5 ноября.
- 3.3. Основной этап (ноябрь – февраль): совместно с руководителем разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.
- 3.4. Заключительный этап: март – апрель – предъявление материалов руководителю, защита проекта, оценивание работы.
- 3.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта.
- 3.6. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель и составляет список выбранных тем и руководителей проектов (Приложение 1).

4. ФОРМЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КОНЕЧНЫЙ ПРОДУКТ

- 4.1. Индивидуальный итоговый проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, в рамках внеурочной деятельности в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой.
- 4.2. Согласно содержанию, выделяют следующие формы ИИП: исследовательский, информационный, творческий, социальный, практико-ориентированный, ролевой (игровой):
 - 1) Исследовательские проекты полностью подчинены логике, пусть небольшого, но исследования, и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Под исследовательским проектом подразумевается деятельность учащихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы (задачи) с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования.

- 2) Информационные проекты изначально направлены на сбор информации о каком-то объекте, явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.
 - 3) Творческие проекты литературные вечера, спектакли, экскурсии. Эти проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции, пр.)
 - 4) Социальный (социально-ориентированный) проект – проект, который направлен на повышение гражданской активности учащихся и населения; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.
 - 5) Практико-ориентированный проект отличается четко обозначенным с самого начала результатом деятельности его участников. Например: документ, созданный на основе полученных результатов исследования; программа действий, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий (в природе, в обществе, в организации); проект закона; справочный материал; словарь; аргументированное объяснение какого-либо физического, химического явления; проект зимнего сада школы и т.д.
 - 6) Ролевые, игровые, приключенческие проекты – участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои; имитируются социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями. Результаты этих проектов намечаются в начале их выполнения, но окончательно вырисовываются лишь в самом конце. Степень творчества здесь очень высока.
- 4.3. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.
- 4.4. Конечный продукт ИИП может быть представлен в виде:
- макета, модели, продукта, рабочей установки, схемы, план-карты;
 - постера, плаката, стендового доклада;
 - альбома, буклета, брошюры, книги, газеты, путеводителя;
 - эссе, рассказа, стихов, рисунков;
 - результата обработки архивных материалов и мемуаров;

- документального фильма, мультфильма;
- выставки, игры, тематического вечера, концерта;
- сценария мероприятия;
- веб-сайта, программного обеспечения и др.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

5.1. Работа должна содержать:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список используемых источников (библиографический список);
- приложения.

5.2 Титульный лист должен содержать (Приложение 2):

- полное название образовательного учреждения;
- название работы;
- сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, класс);
- сведения о руководителе (фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень);
- указание места и года выполнения работы.

5.3 Необходимо использовать автоматическое оглавление, в которое должны быть включены (Приложение 3):

- введение;
- названия глав и параграфов;
- заключение;
- список используемых источников;
- названия приложений и соответствующие номера страниц.

5.4 Введение должно включать формулировку постановки проблемы, актуальности и значимости темы, определение объекта и предмета исследования, цели и задач, поставленных перед исполнителем работы, гипотезы или ведущей идеи, указание используемых методов, краткий обзор используемой литературы и источников, описание степени изученности данного вопроса и собственного опыта работы в решении избранной проблемы.

5.5 Основная часть должна содержать литературный обзор, а также информацию, собранную и обработанную исследователем: описание основных рассматриваемых фактов, характеристику методов решения проблемы, сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения, обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т. д.). В основной части приводятся результаты, полученные исследователем, а также их анализ. Основная часть делится на главы и параграфы.

5.6 В заключении в лаконичном виде формулируются выводы, описываются возможные направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов исследования, подводится итог исследования (достигнута ли обозначенная цель, решены ли поставленные задачи, подтверждена ли выдвинутая гипотеза).

5.7 В список используемых источников заносятся публикации, издания и источники, использованные автором.

5.7.1. Информация о каждом издании должна быть оформлена в строгой последовательности (Приложение 4):

- фамилия, инициалы автора;
- название издания;
- выходные данные издательства;
- год издания;
- № выпуска (если издание периодическое);

5.7.2. Ссылки на электронные ресурсы оформляются в следующем порядке:

- фамилия, инициалы автора;
- название статьи;
- указание название ресурса, на котором размещена статья;
- указание интернет-адреса.

5.7.3. Все издания в списке используемых источников должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке.

5.7.4 Необходимо соблюдение норм и правил цитирования и ссылок на различного рода источники (могут использоваться как постраничные, так и сплошные сноски); в случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

5.8 Работа может содержать приложения с иллюстративным материалом (рисунки, схемы, карты, таблицы, фотографии и т. п.), который должен быть связан с основным содержанием.

5.9 Требования к оформлению работ:

- текст работы печатается на стандартных страницах белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм, горизонталь — 210 мм). Шрифт — Times New Roman, размер — 14 пт, межстрочный интервал — 1,5 (для таблиц кегль – 12, интервал одинарный). Поля: слева — 30 мм, справа — 10 мм, снизу и сверху — 20 мм. Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежный материал и т. п.), которые выполняются черной пастой (тушью).
- приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены. В тексте работы автор должен на них ссылаться.

6. ЗАЩИТА ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ

6.1. Защита проектов осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения, или в рамках школьной научно-практической конференции. В состав комиссии входят руководители проектных работ, администрация и педагоги школы. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

6.2. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (5 минут) слушатели и жюри (экспертный совет) задают вопросы по теме проекта.

6.3. Компьютерная презентация является частью оценивания проекта как один из вариантов наглядности, однако её создание и использование должно быть продиктовано требованиями целесообразности и эффективности (Приложение 5).

7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИИП

7.1. ИИП обучающегося оценивается в соответствии с критериями, разработанными в ГБОУ СОШ №504, учитывающими способности обучающихся к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированность предметных знаний и способов действий, регулятивных и коммуникативных действий.

7.2. В день защиты ИИП оценивается комиссией. Полученные баллы суммируются и принимается решение о результатах по выполнению обучающимся ИИП.

- 7.3. Общая оценка проектной работы складывается из оценки всех членов комиссии, полученной при защите проектной работы и заносится в паспорт ИИП обучающегося. (Приложение 7).
- 7.4. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы, а также рекомендовать их к защите на региональных олимпиадах и конференциях.

Приложение 1

Список выбранных тем и руководителей проектов

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ УЧАЩИХСЯ ГБОУ СОШ №504

2024-2025 учебный год

Класс:

Классный руководитель:

№ п/п	ФИО обучающегося	Класс	Тема проекта (окончательные, для утверждения приказом по школе)	Продукт проекта	Руководитель проекта
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Приложение 2

Титульный лист ИИП

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №504 с углубленным изучением английского
языка
Кировского района Санкт-Петербурга

Проектная работа на тему:

« _____ »

Автор:

Руководитель:

Санкт-Петербург

2024

11

Приложение 3

Примерный образец оглавления и структуры проектной работы

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	с.
ГЛАВА 1. Наименование	с.
1.1. Наименование	с.
1.2. Наименование	с.
ГЛАВА 2. Наименование	с.
2.1. Наименование	с.
2.2. Наименование	с.
2.3. Наименование	с.
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	с.
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	с.
ПРИЛОЖЕНИЯ	с.

Приложение 4

Образец оформления списка литературы

1. Конституция РФ, принята 12 декабря 1993г., в редакции с внесенными в нее поправками от 30 декабря 2008г.// Собрание законодательства Российской Федерации. - 2009. - № 4. - ст. 445.
2. Борисов Е. Ф., Петров А. С., Стерликов Ф. Ф. Экономика: Справочник. – М.: Финансы и статистика, 1997. – 400с.
3. Верховин В. И., Зубков В. И. Экономическая социология. – М.: Высш. шк., 2002. – 460с.
4. Конституционное право: Словарь / Отв. Ред В.В. Маклаков. – М.: Юристъ, 2001. – 566с.
5. Конюхова Т.В. Правовое регулирование инвестиций пенсионных фондов // Законодательство и экономика. - 2004. - № 12. – С. 24 -37.

Образец оформления ссылки на интернет-ресурс

1. Белоус Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе [Электронный ресурс] // Мир лингвистики и коммуникации: электрон. научн. журн. 2006. N 4. URL: http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm (дата обращения: 15.12.2024).
2. Общие ресурсы по лингвистике и филологии: сайт Игоря Гаршина. [Электронный ресурс]. 2002. URL: <http://katori.pochta.ru/linguistics/portals.html> (дата обращения: 05.10.2024).

Приложение 5

Требования к оформлению презентации

1 слайд – титульный

Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории автора и тему его работы. На данном слайде указывается следующая информация:

- полное название образовательной организации;
- название цикловой комиссии;
- тема индивидуального проекта
- ФИО обучающегося
- ФИО руководителя индивидуального проекта
- год выполнения работы

2 слайд – введение

Должно содержать обязательные элементы индивидуального проекта:

- Актуальность
- Цели и задачи проекта
- Объект проекта
- Предмет проекта
- Период проекта

3- 8 слайды – основная часть

– непосредственно раскрывается тема работы на основе собранного материала, дается краткий обзор объекта исследования, характеристика основных вопросов индивидуального проекта (таблицы, графики, рисунки, диаграммы).

9-10 слайд – выводы

- итоги проделанной работы
- основные результаты в виде нескольких пунктов
- обобщение результатов, формулировка предложений по их устранению или совершенствованию.

Приложение 6

Критерии оценки ИИП	
<i>Часть 1</i>	
Критерий 1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	баллы
Работа содержит незначительный объем (менее 5) подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 2. Постановка проблемы	баллы
Проблема сформулирована , но гипотеза (ведущая идея) отсутствует. План действий фрагментарный.	1
Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (ведущая идея), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (ведущая идея), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
Критерий 3. Постановка цели, планирование путей ее достижения	баллы
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована , планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом , задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована , дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
Критерий 4. Актуальность и значимость темы проекта	баллы
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта, её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3
Критерий 5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	баллы
Работа шаблонная . Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3

Критерий 6. Глубина раскрытия темы проекта	баллы
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 7. Соответствие требованиям оформления письменной части	баллы
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий 8. Содержание проектного продукта	баллы
Проектный продукт лишь частично соответствует заявленной цели и содержанию работы	1
Продукт не полностью соответствует заявленной цели и содержанию работы	2
Продукт полностью соответствует заявленным целям и содержанию работы, актуален, может быть применим в жизни	3
Критерий 9. Качество исполнения проектного продукта	
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании)	3
Часть 2	
Критерий 10. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	баллы
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 11. Использование средств наглядности, технических средств	баллы
Средства наглядности используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада	3

полностью согласованы	
Критерий 12. Соблюдение регламента защиты (не более 5 минут) и степень воздействия на аудиторию	баллы
Автору не удалось уложиться в регламент	0
Автору удалось уложиться в регламент	2
Критерий 13. Степень воздействия на аудиторию	баллы
Автору не удалось заинтересовать аудиторию	0
Автору удалось заинтересовать аудиторию	2
Критерий 14. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	баллы
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
Критерий 15. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	баллы
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
Итого	43

Приложение 7

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Автор: обучающийся __ класса _____

Руководитель: _____

Тема проекта: _____

Тип проекта (нужное подчеркнуть): информационный, творческий, исследовательский, социальный, практико-ориентированный, инженерный, (прикладной), ролевой (игровой)

Продукт: _____

№ критерия	Критерии оценки ИИП	Максимальное кол-во баллов	Всего баллов
Оценка процесса работы над проектом (до 21 балла)			
1	Поиск, отбор и адекватное использование информации	3	
2	Постановка проблемы	3	
3	Постановка цели, планирование путей ее достижения	3	
4	Актуальность и значимость темы проекта	3	
5	Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	3	
6	Глубина раскрытия темы проекта	3	
7	Соответствие требованиям оформления письменной части	3	
Оценка продукта (до 6 баллов)			
8	Содержание продукта	3	
9	Качество исполнения продукта	3	

Оценка процесса защиты проекта (до 16 баллов)			
10	Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	3	
11	Использование средств наглядности, технических средств	3	
12	Соблюдение регламента защиты (не более 5 минут)	2	
13	Степень воздействия на аудиторию	2	
14	Четкость и точность, убедительность и лаконичность	3	
15	Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	3	
Итого		43	

Менее 22 баллов	Проект не защищен
От 22 до 37 баллов	Проект защищен
От 38 до 43 баллов	Проект защищен с отличием

Итоговый результат: _____

Директор ГБОУ СОШ №504 _____ /Н.В. Виноградова

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 504
с углубленным изучением английского языка
Кировского района Санкт-Петербурга



**Паспорт итогового индивидуального проекта
обучающегося _____ класса**

2024-2025 учебный год