

## **План-конспект урока №1**

**Тема: «Читаем журналы на английском языке»**

**The theme: “We read journals in English”**

**Класс 8**

**Цель урока:** развитие навыков работы с аутентичным текстом (журнальной статьёй), формирование умений составлять несложные монологические высказывания (краткий обзор статьи) и выражать свое мнение по теме.

На уроке используется технология интерактивного обучения с элементами ролевой игры.

### **Задачи:**

- активизировать лексику, устранить лексические и грамматические трудности
- отработать навыки поискового чтения
- обмениваться информацией и обсудить её
- приобщить учащихся к иноязычной культуре
- формировать толерантное отношение к людям
- воспитывать бережное отношение к семье

### **Оснащение:**

Компьютер, статья из журнала: “ Wedding Day”, презентация по теме

## **Ход урока.**

Приветствие, объявление целей и задач урока:

Good morning, children! Today the theme of our lesson is to practise extensive and intensive reading skills (skimming the text to get the gist and scanning to extract specific information with the article from the journal "Wedding Day")

We are going to discuss different opinions of different people and express your own views on the topic.

**Речевая зарядка** : учащиеся отвечают на вопросы учителя

1. Do you enjoy reading newspapers and journals? Why yes or why no?
2. What articles do you prefer reading?
3. Have you heard about the Wedding Day of William and Katherine?
4. What do you know about William?
5. What have you heard about Kate?

## **Отработка навыков работы со статьёй.**

The pupils are handed the articles. They are divided into groups of 3-4. They practise skimming skills

- practise the new vocabulary (см. презентацию), later pupils can use dictionaries to look up the new words
- discuss the title of the article which is the key to understanding it
- discuss the photos

Каждая группа получает задание по статье. Представьте, что вы журналисты (ролевая игра). У вас есть различные мнения различных людей по поводу королевской свадьбы. Каждой группе выдается имя конкретного человека с чьим мнением надо тщательно ознакомиться и кратко представить эту информацию вашим коллегам. (рекомендуется ознакомиться с мнениями и других людей, чтобы иметь представление в общих чертах).

Teacher: you are journalists. Each group has the task to get acquainted with the opinion of its person (scanning skills) and present this information to colleagues.

### **Развитие навыков монологической речи.**

Ученики читают текст в группах, чертят свою часть таблицы. Излагают свою информацию (с опорой на текст). После краткого обсуждения полученные данные заносятся в таблицу презентации прямо на уроке (см. презентацию).

Pupils read the text in groups. Complete their part of the table. Inform their colleagues and the boss (the teacher). After a short discussion the whole table is completed in the presentation at the lesson.

### **Развитие навыков высказывания собственного мнения по теме.**

Учитель: Давайте вспомним, как выразить собственное мнение. Затем учитель задает вопросы личностно-ориентированного характера (см. презентацию). Идет обсуждение.

The teacher: I'd like you to remember how to express your opinion on the topic.

(For ex.: To my mind, in my opinion....)

Well, answer my questions, please (see the presentation)

### **Подведение итогов. Выставление оценок.**

**Домашнее задание:** подготовить монологическое высказывание на вопрос: "What makes young couples happy?", привести примеры, запросить информацию у своих родителей (их мнение).

## **План-конспект урока №2**

**Тема: «Путешествие по Лондону»**

**The theme: “Travelling about London”**

**Класс 8**

**Цель урока:** составить маршрут по Лондону, с учетом предпочтений каждого члена группы (далее – семья). Группа-семья составляет фото отчет о путешествии.

На уроке используется проблемно поисковая технология с элементами ролевой игры.

### **Задачи:**

- отработать навыки поиска информации с использованием интернет ресурсов (hot list)
- приобщить к культуре иноязычной страны (достопримечательности Лондона, клубы, университеты)
- формировать толерантное отношение к людям

### **Оснащение:**

Компьютер, магнитофон, презентация по теме, hot lists (список ссылок по заданной теме, составленный группами учеников)

**Ход урока:** Приветствие, объявление целей и задач урока:

Good morning, children! Today the theme of our lesson is to organize the itinerary to the family of three.

We are going to learn more about sightseeing of London, its cafes, universities, customs and traditions. We are going to discuss different information of different people and express your own views on the topic.

**Фонетика:** отработка навыков произношения по теме “Travelling”, “London”.  
Ученики за диктором правильно произносят слова по теме (см. презентацию)

- |                        |                         |
|------------------------|-------------------------|
| - the British Museum   | - St.Pauls Cathedral    |
| - Hyde Park            | -the Tower              |
| - Trafalgar Square     | -the British Parliament |
| - the National Gallery | -Cambridge University   |

**Речевая зарядка:** ученики отвечают на вопросы учителя:

1. Why do you want to visit London?
2. What method of travelling are you going to choose?
3. Who will you buy presents to?

**Задание-**класс разделён на предыдущем уроке на 4 группы по 2-3 чел.(элементы ролевой игры)

1 группа- семья (мама, папа, сын/дочь) собираются посетить Лондон, каждый готовит рассказ о своих предпочтениях.

2 группа- составила дома hotlist и готова его представить для мамы-музеи, выставки, памятники....

3 группа- составила дома hotlist и готова его представить для папы- кафе, пабы, рестораны...

4 группа- составила дома hotlist и готова его представить для сына- высшие учебные заведения...

**Task-** pupils are divided into 4 groups of 2-3. A family is going to visit London. They have different preferences.

1gr.- is the family of 3 .Each of them is ready to speak about his own preferences.

2gr.-is ready to present its hot list for Mom who is fond of museums, galleries, monuments....

3gr.- is ready to present its hot list for Dad who is fond of visiting cafes, pubs...

4gr.- is ready to present its hot list for Son who wants to enter the university

**Развитие навыков высказывания собственного мнения по теме.**

Учитель: Давайте вспомним , как выразить собственное мнение, согласие, несогласие (см. презентацию - табл.)

The teacher: I d like you to remember how to express your opinion, agreements and disagreements on the topic.

(For ex.: To my mind, in my opinion, I don t think so....)

**Развитие навыков монологической речи.**

Each group presents its hot list trying to persuade each member of the family to visit these very interesting places. The members of the family can agree or disagree and advise their own places.

**Развитие навыков планирования маршрута с учетом пожеланий.**

According to the information each group plans and organizes the itinerary and presents it to the family.

**Подведение итогов. Оценки.**

**Домашнее задание: 1гр подготовить отчет о поездке.**

## **План конспект урока № 3**

**Тема урока: “The world of books” Технологии выполнения проектной работы по теме » Моя любимая книга» на уроке.**

**Цель:** обучение стратегии написания проектной работы по теме «Моя любимая книга» на основе пройденного материала.

На уроке используется метод проектных технологий.

### **Задачи:**

- овладеть навыками использования лексики по теме,
- развить навыки аудирования.
- развитие умений поиска и выбора нужной информации по заданной теме.
- воспитать толерантное отношения друг к другу, воспитать уважения к книге как к бесценному источнику знаний.
- расширить лингвистический кругозор по теме.
- продолжить формирование коммуникативной компетенции, научить высказывать свое мнение по теме и защитить ее.



## **План урока.**

1. Приветствие. Организационный момент.
2. Фонетическая разминка (стихотворение о книгах)
3. Речевая разминка. Активизация лексики по теме.
4. Поэтапное планирование алгоритма выполнения проектной работы «Моя любимая книга»:
  - писатели (портреты)
  - многообразие книг (работа с текстом)
  - ознакомление с содержанием (упр.)
  - описание героев (работа с прилагательными)
  - выражение своего мнения о прочитанной книге .
5. Просмотр презентации любимой книги с целью закрепления полученной информации.
6. Подведение итогов, домашнее задание.

## **Оборудование**

1. Компьютер
2. Магнитофон
3. Проектор

## **The plan of the lesson.**

**The aim of the lesson** is to get ready for fulfilling the project work on the topic” My favourite book”. We are going to learn the layout of the book, to give a brief summary of the the plot, to give the short description of the characters, to express opinions of the book.

### **I. Phonetics**

#### **Listen . Complete and read the poem “What is a book?”**

A book is pages, pictures and (words)

A book is animals, (people) and birds

A book is (stories) of queens and kings

Poems and songs-so many things!

Curled in a corner where I can hide

With a book I can (journey) far and wide

Though it s only paper from end to end

A book is a very (special friend)

### **II. Warming –up.**

#### **Answer the questions:**

1. Why is a book a very special friend?
2. What role does reading play in the life of people?
3. Do people read less nowadays? (the diagram)

### **III. Brainstorming.**

#### **1. Revise different authors (photos)**

**- characterize the authors**

#### **2. Revise different types of books.**

**Match the texts with the types of the books.**

A. A fairy tale

B. A romantic novel

C. A thriller

1. As Paula walked slowly up the stairs, she heard the sound coming from one of the bedrooms. Who was up there? She shivered with fear as she remembered the story her mother had told her about the ghost in the attic. Could the story be true?
2. Rosie arrived home as it was getting dark. Opening the front door and switching on the light, she was amazed to find the hall filled with flowers. Roses, lilies and giant daisies took up every inch of space. There was a small envelope on the table.
3. Bobby the bear could not believe his luck – a whole jar of honey all for himself. “I should share it with the others”, he thought, but he decided to have just a little taste...and then another taste, and another. Soon the jar was empty. “Oh no!” thought Bobby.

### **3. Give a brief summary of the plot (The example of writing)**

#### **Open the brackets. Put the verbs in a correct tense**

Mark Twain's book (depict) a series of exciting and dangerous experience of two teenagers Tom and his friend.

The scene (to be) laid in an American countryside in the 19 –th century.

The plot (to be) twisted and full of funny episodes.

The boys (to help) and (to encourage) each other in their amusing but dangerous adventures.

### **4. Let's name different language styles of the book.**

**The book can be written in a /complex/  
simple/modern/traditional/ poetic/ realistic/ stile.  
Idioms are often used .**

**Try to work out the meaning of thee idiomatic expressions.  
Complete the sentences with them.**

#### **Black sheep, bookworm, rat race, let the cat out of the bag**

1. She's always got her head in a novel- she's a real .....
2. We tried to keep the party a secret. But then someone...
3. All the brothers were respectable, except James,- he was the..... of the family.
4. Modern life is such a ..... - it's so stressful.

**5. Describe the heroes of the book.**

**Choose the adjectives**

- which describe a place or a day
- which describe a hero or a heroin
- which describe how the person feels

**frightened, happy, cloudless, sunny, crowded, rough,**  
**surprised, bored, ambitious, cheerful, moody, selfish,**  
**hard-working**

**Match the sentences to the adjectives (do the exercise)**

1. The sun was shining. The day was .....
2. There were too many people. The restaurant was.....
3. Her eyes and mouth were wide open, but she could not say anything. She was.....
4. Tim s eyes were shining and he had a huge smile on his face. He was .....
5. The driver shook his fist and started shouting. He was.....

## **6. Give your impression of the book.**

Good books can be: enjoyable, entertaining, original, amusing, witty, fascinating, fast – moving, true-to-life, easy to read.

Bad books can be: boring, badly written, slow-moving, unoriginal, heavy-going, depressing.

Helpful expressions:

It is worth reading.

I don't like it at all.

I'm fond of...

I can not stand it.

It can be recommended to...

I hate it.

I advise you to read it.

I'm crazy about this book.

## **IV. Watch the presentation add some information**

## **V. Home task.**

***The layout of a book review.***

1. *The most important information* about the author and the book.
2. A brief summary of the plot.
3. Characters
4. Your impression of the book. Recommendations.

## **План-конспект урока №4**

**Тема урока "Мир книг. Моя любимая книга. Обсуждение ,обмен мнениями"**

**The theme: "The world of books. My favourite book. Discussion"**

**8 класс**

**Цель урока:** анализировать и преподносить материал в рамках презентации.

На уроке используется технология рефлексивного обучения.

**Задачи:**

- научиться оценивать работу (презентации) с опорой на составленную таблицу
- высказывать и отстаивать своё мнение (приводить аргументы)
- выступать перед аудиторией
- научиться слушать внимательно
- воспитывать толерантное отношение друг к другу
- прививать интерес к чтению

**Оснащение:** магнитофон, компьютер, презентации учеников, проектор



**Ход урока:** Приветствие, объявление целей и задач урока.

Good morning, children! Today the theme of our lesson is to prepare for the discussion by using the table and making notes and to participate in a discussion, expressing opinions, agreeing and disagreeing. We are going to listen to your presentations about your favourite books and choose the best one.

**Фонетика:** отработка навыков произношения по теме “Мир книг...” Ученики за диктором правильно произносят слова по теме ( см. презентацию)

- |                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| - William Shakespeare | -Hound of Baskervilles’ |
| - Agatha Christie     | -Little Red Riding Hood |
| - Charles Dickens     | -Three Musketeers       |
| -M.Tsvetayeva         | -Ivanhoe                |

**Речевая зарядка** (с опорой на текст):

1. Why do people read? Why do you like or dislike reading?
2. What influence does reading have on you?

**Развитие навыков высказывания собственного мнения по теме.**

Учитель: Давайте вспомним , как выразить собственное мнение, согласие, несогласие (см. презентацию - табл.)

The teacher: I d like you to remember **how to express your opinion, agreements and disagreements on the topic.**

(For ex.: To my mind, in my opinion, I don t think so....)

**What adjectives can you use when you describe a book?**

( см.презентацию )

**Развитие навыков оценивания презентаций.**

Ученики обсуждают идеи оценивания информации. Смотрят таблицу оценивания, вносят коррективы. Получают распечатки таблиц.

Dear children! Please, give your ideas of what makes presentations the best ones.

Then have a look at the table.

**This is how your work will be evaluated.**

	<b>Beginning 1</b>	<b>Developing 2</b>	<b>Qualified 3</b>	<b>Exemplary 4</b>	<b>Score</b>
<b>Revue</b>	The revue is not organized and doesn't look complete or look like a revue	The revue is missing some important aspects, like the shot summary of the plot...	The revue is good but is not completely organized. Some aspects of the revue are missing, but overall it is a competent revue.	A complete revue that gives a clear picture of every aspect of the book from the very beginning till the end (see the plan)	
<b>Presentation</b>	The presentation seems unprepared and did not convey many details of the revue	The presentation was able to convey some aspects of the revue but seemed a bit unprepared	The presentation was relatively well organized and explained the revue in an easy way to understand..	The presentation showed a clear picture of the revue	
<b>Multimedia</b>	A student either did not have any multimedia or had multimedia that did not relate to their revue	Students had multimedia, but it did not seem to illustrate the revue as well as it could have.	The multimedia used were good examples of some of the revue points, but there were a lot of aspects about the book that could have used a multimedia presentation	The multimedia illustrated the most important aspects of the revue and was engaging and interesting.	

### **Развитие навыков монологической речи**

Well, listen to 4 presentations. Make your notes, use the table. Then ask questions on the topics, discuss, express your opinions. A presentation that has the best results (see the score) is a winner.

**Подведение итогов: Afanasieva Ann is the winner.**

**Home task** – speak about any presentation you like, use the table, mention all the points.

## **План-конспект урока №5**

### **Тема урока "Flowers of the year"**

**6 класс**

**Цель урока:** Проверка усвоения пройденного материала по теме в форме викторины.

На уроке используется игровая технология

#### **Задачи:**

- активизировать пройденную лексику
- совершенствовать навыки аудирования
- совершенствовать навыки говорения по теме (монологическое высказывание)
- воспитывать толерантное отношение друг к другу
- прививать бережное отношение к природе и окружающему миру

**Оснащение:** компьютер, проектор, магнитофон, презентация урока

**Ход урока** Приветствие, объявление целей и задач урока.

Good morning, children! Today the theme of our lesson is to check and consolidate your knowledge on the topic “Flowers of the year”. We are going to practise using vocabulary related to the topic, to practise intensive listening skills, to practise for asking and answering questions, to develop speaking skills.

We are going to play today!

The teacher: the class is divided into 3 teams of 3-4. The team will get 1 point for every right answer. The best team is a winner. Let's play.

### **Совершенствование произносительных навыков.**

На экране появляются фото различных цветов. **Задание 1** – узнай цветы и произнеси без ошибки (по 2 цветка каждой команде).

#### **Task 1**

On the screen you can see different flowers. Name and pronounce them properly.

- |                 |              |
|-----------------|--------------|
| - chrysanthemum | -honeysuckle |
| - lily          | -primrose    |
| - poppy         | -daisy       |

#### **Задание 2**

На экране – появляется вопрос «Почему нам нравятся цветы?» Та команда, которая составит больше всех предложений с использованием различных прилагательных и изученной лексикой по теме получает 3 балла, 2 балла, 1 балл соответственно. Например: They are beautiful,.....colourful....

#### **Task 2**

Answer the question “Why do we like flowers?” Make as many true sentences as you can. Use different adjectives and new words from the vocabulary. The team which gets the best results will have 3 points, others 2 and 1 point. Begin one by one. For example: They are beautiful...

### Задание 3

Активизация лексики - выполнение лексического теста ( см. презентацию).

### Task 3

Let s practise the vocabulary.

Lexical test (see the presentation)

1. If we mix a blue colour and a red colour together we will make \_\_\_\_\_.  
a) green b) pink c) purple
2. Every flower has its own \_\_\_\_\_ -  
a) nationality b) smell c) custom
3. We don t like the smell of a flower when it is not \_\_\_\_\_.  
a) beautiful b) pleasant c) high
4. Some countries have a flower as their \_\_\_\_\_.  
a) emblem b) song c) flag
5. A flower of a fruit tree is \_\_\_\_\_.  
a) rose b) leaf c) blossom
6. Frogs like to use large green leaves of \_\_\_\_\_ as chairs.  
a) water lilies b) honeysuckle c) daisies
7. My friends always give me \_\_\_\_\_ as a present because my birthday is in autumn.  
a) poppies b) primroses c) chrysanthemums  
b)

### Задание 4

One member of each team will make- up the questions to the sentences.

1. The snowdrop appears in forests and gardens when there is still snow there. (When...?)
2. The primrose is one of the earliest spring flowers. (What flower...? )
3. Poppies often grow wild in the mountains. (Where...?)
4. Chrysanthemum is the national flower and the emblem of Japan.(Is....or...?)
5. Frogs like to use the large green leaves of water-lilies as chairs.(Who....?)

### **Задание 5. Совершенствование навыков аудирования.**

Команды слушают описание цветов и угадывают их названия.

#### **Task 5**

Well, listen to the description of different flowers and try to guess them.

1. It is one of the oldest known flowers. It has grown in Japan. For nearly two thousand years. This lovely flower can be white, yellow, red, purple or rose. (Chrysanthemum)
2. It is one of the earliest spring flowers. It grows wild in some countries in Europe and North America but you can find lots of them in China. The flowers look like stars. (Primrose)
3. It is a climbing plant with blue or purple blossoms. Their green leaves look like small green hearts. It opens early in the morning but when the hot sun appears in the sky it closes. The blossoms are like bells. It has a sweet smell and can grow wild. (Morning glory)
4. These flowers are bright, red and yellow. They look like cups. They often grow wild in the mountains. (Poppy)
5. The flower appears early in spring. The flowers are usually white or yellow. The plant has long leaves and a sweet pleasant smell. (Daffodil)

### **Задание 6**

**Развитие речевых умений в монологической речи.**

#### **Task 6**

The flower will appear on the screen. The task is to say everything you know about it.

#### **Task 7**

Discuss the question: "Do you think flowers are in danger?"

See the presentation. Use the table.

People	must should should't	-pick up flowers -take care of flowers
--------	----------------------------	---



	must't	<ul style="list-style-type: none"><li>-grow garden flowers</li><li>-plant wild flowers</li><li>-become friends of flowers and nature</li><li>-make fires in the forests</li><li>-make a list of disappearing flowers and put it in the Red book</li></ul>
--	--------	---

**Подведение итогов.**

**Home task.**

Unit 9 ex.22.Make-up the flower calendar (month, flower, colour)

# **Использование современных образовательных технологий**

**Использование электронных  
образовательных ресурсов  
(ЭОР) в образовательном  
процессе.**

## **План-конспект урока №1 А**

**Тема урока Round-up Lessons “Daily Life”** (Grammar Present Continuous and Present Simple)

**6 класс**

**Цель урока:** Совершенствование навыков грамматики на материале времен Present Continuous, Present Simple.

**Задачи:**

- повторить правила образования времён с использованием таблиц(ЭОР [www.studyenglish.ru](http://www.studyenglish.ru))

-разобрать правила образований повествовательных, отрицательных, вопросительных предложений во временах(ЭОР.[www.studyenglish.ru](http://www.studyenglish.ru))

-закрепить грамматический материал на примерах

-отработка грамматического материала (составить рассказ «Bob’s Day» по картинкам)

- воспитывать толерантное отношение друг к другу при работе в парах и группах

**Оснащение:** магнитофон, компьютер, презентация учителя к уроку

**Ход урока** Приветствие, объявление целей и задач урока.

Good morning, children! Today we will remember two tenses: Present Continuous and Present Simple. We are going to check and consolidate grammar in this lesson, to describe some pictures on the topic “Bob’s Day”.

**Совершенствование произносительных навыков.**

Listen and repeat: going, playing, running, smiling, dancing

Goes, plays, helps, watches, dances

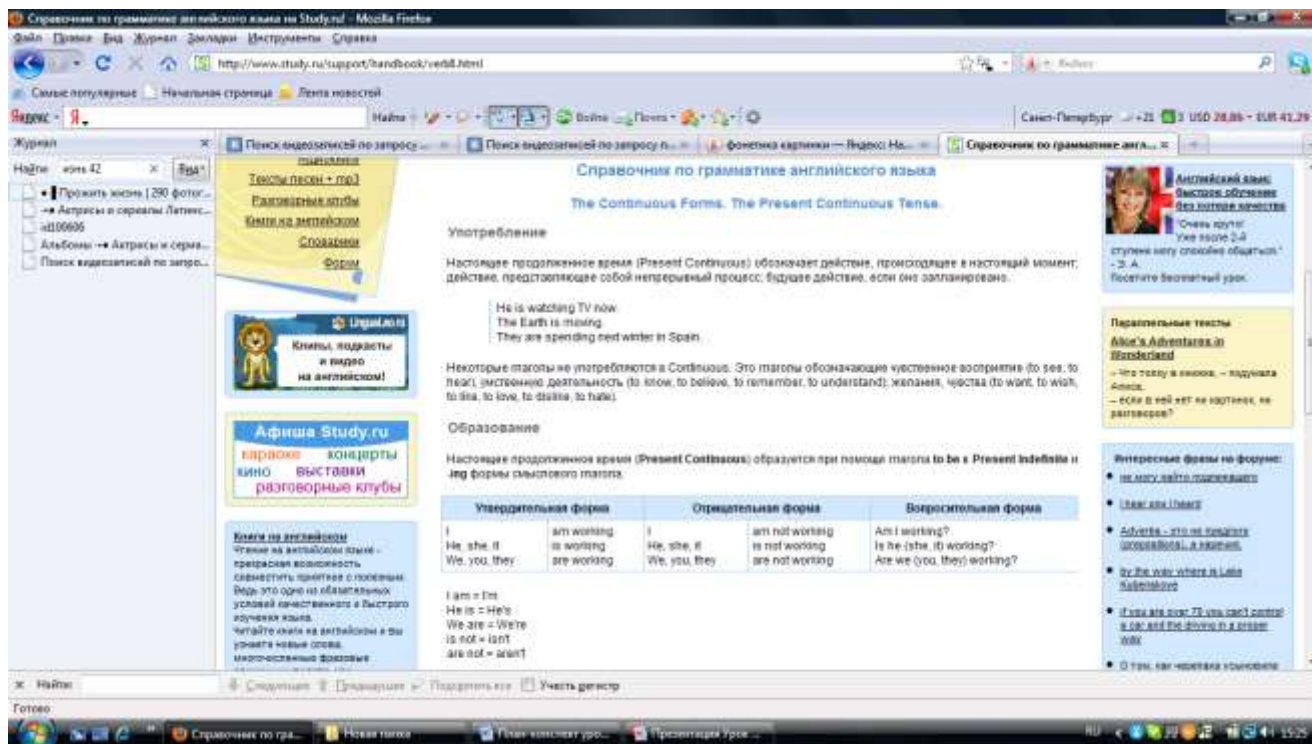
**Повторение the Present Continuous Tense и тренировка в его употреблении.**

Teacher: What do you know about the Present Continuous Tense?

I want you to look at the screen. You can see the table to brush up our grammar.

What words do we usually use? (now, at the moment) см. ([www.study.ru](http://www.study.ru))

The screenshot shows the Study.ru website interface. The main content area is titled "Справочник по грамматике английского языка" (Grammar Reference) and focuses on "The Continuous Forms. The Present Continuous Tense". It includes a section for "Употребление" (Usage) with the text: "Настоящее продолженное время (Present Continuous) обозначает действие, происходящее в настоящий момент, действие, представляющее собой непрерывный процесс, будущее действие, если оно запланировано." Below this, there are example sentences: "He is watching TV now.", "The Earth is moving.", and "They are spending next winter in Sochi." The website also features a navigation menu on the left, a search bar, and various educational resources and advertisements.



1. Now let's try to do the task. You will work in groups, you are to fill in the missing verbs in the Pr. Cont. Tense. Each group has its own task. Then will check and discuss.

*ЭОР учителя на CD с презентациями*

**Card 1**

**It's a hot afternoon. Betty . . . . . to the bank of the river. Some girls . . . . their things. Others . . . . into the water. Bob who is already in the water . . . . his dog. Jack . . . . with a ball.**

(to come, to take off, to jump, to call, to play)

**Card 2**

**It is evening now. I . . . . into the room. Father . . . . TV. Mother . . . . supper. Grandma . . . . in the armchair. Grandpa . . . . the book.**

(to enter, to cook, to read, to sit, to watch)

**Card 3**

**It's seven o'clock. I . . . . . Nelly. . . . her bed. Father . . . . Mother . . . . to the kitchen to cook breakfast. Grandma . . . . to the radio.**

(to listen, to get up, to go, to wash, to make)

**Let's check and consult the rule if it is necessary.**

Now look at the screen again.

II. The next task for you is to open the brackets using the Present Continuous Tense:

1. **What you /do/ now? I /look for/ my bag.**
2. **Let's go for a walk. It's not /rain/ now.**
3. **Listen! Tom /sing/his song.**
4. **It's 5 o'clock now. We /do/ our homework.**
5. **Where is Ann? She /sleep/ now.**

The keys:

1. are doing; am looking for my bag
2. is not raining
3. is singing
4. are doing our homework
5. is sleeping

**Повторение the Present Simple Tense и тренировка в его употреблении.**

Teacher: What do you know about the Present Simple Tense?

I want you to look at the screen. You can see the table to brush up our grammar.

What words do we usually use? ( every day, usually, often ... ) ([www.study.ru](http://www.study.ru))

Справочник по грамматике английского языка на Study.ru - Mozilla Firefox

Файл Правка Вид Журнал Декларии Инструменты Справка

http://www.study.ru/report/handbook/verb5.html

Самые популярные Начальная страница Лента новостей

Найти Поиск видеозаписей по запросу... Поиск видеозаписей по запросу... фонетика-курсика - Видео: На... Справочник по грамматике англ... x

Найти - 42 x

Проекты жизни | 290 фотог...  
 → Астрологи и сериалы Латинск...  
 id30006  
 Альбомы → Астрологи и сериал...  
 Поиск видеозаписей по запр...

Study.ru  
 Мы для нас,  
 нашу культуру,  
 английский язык

www.study.ru

английский язык | фонетика | грамматика | чтение | аудирование | английский для детей

Если вы хотите зарегистрироваться -  
 нажмите сюда.  
 Лучшие детективы России -  
 выберите и читайте английский язык!

Узнать детали  
 Разговорники  
 Грамматика  
 Разные курсы  
 Тесты  
 Игры  
 Игры онлайн  
 Английский словарь  
 Аудиокурсы  
 Тесты онлайн - pdf  
 Разговорные клубы  
 Игры на английском  
 Словарики  
 Видео

Обучение онлайн

Узнать детали | "Скоростной" курс английского | Справочник английского языка | Разговорники | Download | Полезный сайт | Библиотека | Каталог ресурсов

Грамматический справочник | Грамматические таблицы | Тренировка чтения | Транскрипция | Как изучать английский | Тесты | Проверка домашнего задания | Детские пособия

Справочник по грамматике английского языка

The Infinitive Form, The Present Infinitive (Simple) Tense.

Употребление

Обозначает постоянное повторяющееся, обычное действие, какой-либо факт или общезвестную истину.

We live in St.Petersburg. The Earth rotates round its axis. I leave home at 8 every day.

Образование

Популярные тесты

Английский язык: Встреча, общение без коллег и клиентов  
 "Очень грустно! Уже больше 2,4 тысячи людей готовы общаться!"  
 - 3 д.  
 Пройдите бесплатный урок.

Параллельные тесты

Навигация по сайту

Найти

Справка | Декларация | Поддержка | Уведомления

Тепло

Справочник по грам... Новая книга План-расчет уро... Прогноз уро...

Справочник по грамматике английского языка на Study.ru - Mozilla Firefox

Файл Правка Вид Журнал Декларии Инструменты Справка

http://www.study.ru/report/handbook/verb5.html

Самые популярные Начальная страница Лента новостей

Найти Поиск видеозаписей по запросу... Поиск видеозаписей по запросу... фонетика-курсика - Видео: На... Справочник по грамматике англ... x

Найти - 42 x

Проекты жизни | 290 фотог...  
 → Астрологи и сериалы Латинск...  
 id30006  
 Альбомы → Астрологи и сериал...  
 Поиск видеозаписей по запр...

Study.ru

английский язык | фонетика | грамматика | чтение | аудирование | английский для детей

Если вы хотите зарегистрироваться -  
 нажмите сюда.  
 Лучшие детективы России -  
 выберите и читайте английский язык!

Узнать детали  
 Разговорники  
 Грамматика  
 Разные курсы  
 Тесты  
 Игры  
 Игры онлайн  
 Английский словарь  
 Аудиокурсы  
 Тесты онлайн - pdf  
 Разговорные клубы  
 Игры на английском  
 Словарики  
 Видео

Обучение онлайн

Узнать детали | "Скоростной" курс английского | Справочник английского языка | Разговорники | Download | Полезный сайт | Библиотека | Каталог ресурсов

Грамматический справочник | Грамматические таблицы | Тренировка чтения | Транскрипция | Как изучать английский | Тесты | Проверка домашнего задания | Детские пособия

Справочник по грамматике английского языка

The Infinitive Form, The Present Infinitive (Simple) Tense.

Употребление

Обозначает постоянное повторяющееся, обычное действие, какой-либо факт или общезвестную истину.

We live in St.Petersburg. The Earth rotates round its axis. I leave home at 8 every day.

Образование

Present Infinitive по форме совпадает с инфинитивом глагола (без частицы to во всех лицах, кроме 3-го лица ед. ч., принимающего окончание -s (-es))

Утвердительная форма	Отрицательная форма	Вопросительная форма
I play	I do not play	Do I play?
He plays	He does not play	Does he (she, it) play?
She plays	She does not play	
It plays	It does not play	
we play	we (not) play	Do we (you, they) play?
you play	you (not) play	
they play	they (not) play	

do not = don't  
 does not = doesn't

Спряжение глагола to be и to have в Present Infinitive

to be		to have	
I	am	I, we, you, they	have
He, she, it	is	He, she, it	has
We, you, they	are		

Местоим. Действительный залог

The Present Infinitive (Simple) Tense

Популярные тесты

Детские пособия: Учим английские слова, упражнения на 41 тему жизни в пять лет как овладеть достаточным количеством лексики, чтобы правильно и свободно понимать речь и свободно говорить в изучении английского языка...

Интересные фразы на форуме:

- не могу найти преподавателя
- Lost after 1 hour
- Абсолютно... что не понимаю грамматику, а особенно
- Do you play chess in Latin America?
- If you are over 70 and want to stay in contact with the world in a power full
- О том, как общаться с детьми без проблем
- The Best way to learn your English
- Самые интересные вопросы о том, что делает нас счастливыми

Популярные тесты

Английский язык: Встреча, общение без коллег и клиентов  
 "Очень грустно! Уже больше 2,4 тысячи людей готовы общаться!"  
 - 3 д.  
 Пройдите бесплатный урок.

Параллельные тесты

Навигация по сайту

Найти

Справка | Декларация | Поддержка | Уведомления

Тепло

Справочник по грам... Новая книга План-расчет уро... Прогноз уро...



(www.englishclub.narod.ru) The teacher can do it on-line or print it.



Составьте вопросы употребляя где необходимо **DO** или **DOES**.

- John likes classical music?
- My aunt speaks English fluently?
- It takes Diana long to get to work?
- After classes all the students usually study in the library?
- Jane attends tennis classes every evening?
- Mrs. Brown teaches at the University?
- We often help our mother about the house?
- My brother lives in the nice and comfortable cottage?
- When we go to the forest we usually gather mushrooms there?
- He always repairs the radio and TV himself?

Let's check.

**Present Simple/ простое настоящее/.** Поставьте вопросы к следующим предложениям (вопросительное слово дано в скобках).

- Sally feels tired / *Why?*
- They want to buy some presents for their friends *Where?*
- Edward prefers to have lunch in the canteen / *Why?*
- Every evening Peter walks his dog *Where?*
- As a rule I get up early every morning / *Why?*
- I hate loud and noisy music / *Why?*
- Usually Ann helps her little brother with mathematics / *How?*
- The Browns always go to the seaside in summer / *Where?*
- Tom wears his old slippers at home / *Where?*
- Jane plays the piano every evening / *When?*

Let's check.

III. Now we'll describe some pictures on the topic: "Ann's Day"

*ЭОР учителя на CD с презентациями*

Have a look at the screen. Work in pairs.

Let's listen to Nina.

**IV. Подведение итогов.**

**V. Home task.** Add 6-7 sentences on the topic "Bob's Day" Write them down.

## **План-конспект урока №2 А**

**Тема урока : «St. Valentine's Day»**

**6 класс**

**Цель урока:** проведение праздника

**Задачи:**

- познакомить учащихся с историей праздника
- провести различные конкурсы: на знание правописания слов, на лучшего чтеца, на изготовление лучшей открытки
- научить слушать друг друга внимательно
- научить работать в парах
- воспитывать толерантное отношение друг к другу при работе.

**Оснащение:** компьютер, **ЭОР учителя**, ножницы, бумага, карандаши

## **Ход урока:**

Приветствие, объявление целей и задач урока.

Good morning, children! Today our lesson is devoted to St. Valentine's Day. We are going to learn some facts about the history of the holiday, have different contents and choose the best pair.

### **«St. Valentine's Day»**

#### **I. The history of the holiday.**

Вед:

Today we celebrate one of the best holidays, which young and old people love. It is St. Valentine's Day.

St. Valentine's Day is a religious holiday, which is celebrated in Great Britain, in many European countries and in the USA. St. Valentine's Day has roots in several legends. One of the early symbols of love is Cupid, the Roman God of Love, who is represented by the image of a young boy with bow and arrow. Valentine was a Christian priest in Roman Empire three hundred years after the death of Jesus Christ. He had been thrown in prison for his teaching. On February 14, Valentine was beheaded, not only because he performed a miracle – he cured the jailer's daughter from her blindness the night before he was executed – but he wrote a letter to the girl, signing «From your Valentine».

День Святого Валентина это религиозный праздник, который отмечают в Великобритании, в большинстве европейских стран и в США. День Святого Валентина имеет в своей истории несколько легенд. Одним из первых символов любви был Купидон, Римский бог любви, который представлял из себя мальчика с луком и стрелами. Валентин был христианский священник в Римской империи. Он был посажен в тюрьму за его учение. Там он влюбился в дочь тюремщика и вылечил её от слепоты за ночь до его казни. Уходя на казнь, он оставил ей прощальное любовное послание, подписанное « Твой Валентин ».

## **II Выбор пар участников.**

Вед: Let`s play a little. We need three boys and 3 girls from two different forms.  
Let`s choose 6 children

(создаются пары)

Вед: Now let`s introduce yourselves. You must ask some questions each other.

## **II. Конкурсы.**

Вед: And now you know each other and we can know what pair will be the best. You will take part in our St. Valentine`s competitions. You will be given hearts for every right answer. The winner is a pair that has the most number of hearts.

- 1) I have 3 envelopes. You will find some letters in them. You must make as many words as you can.
- 2) Then we`ll listen to the song. You`ll tell me what this song is about?
- 3) The third game is «Poems». You must read a poem wonderfully.

\*\*\*

I love all kinds of animals,  
Dogs and cats, and rabbits.  
I love all kind of animals,  
Despite their little habits.

\*\*\*

Roses are red,  
Violets are blue,  
Sugar is sweet  
And so are you.

\*\*\*

Let me call you sweetheart

I'm in love with you.

Let me hear your whisper

That you love me, too.

\*\*\*

Love each other.

Help each other.

Don't argue with each other.

**- Whose is the best?**

- 4) The next game is «The best Valentine card». I give you some paper, scissors and glue, pencils. You should make a Valentine card.

**-Whose card is the best?**

- 5) Let's tell compliments to each other.
- 6) Let's dance a little. Our game is «The third is not necessary».
- 7) The last game is «Balloons with wishes». You should break off your balloon which you will catch. You will find a wish. Read it.

#### **IV Подведение итогов.**

Вед: Our competition is over.

And now let's count how many hearts each pair has got. The first pair has got..... hearts.....

Ann and Tom is the best Valentines pair of our party. Now you can clap your hands to them.

(For teachers: you can organize such kind of holiday for any grades)

## **План-конспект урока №3 А(урок on-line)**

Тема урока “**Plural nouns**”

**8 класс**

**Цель урока:** Совершенствование навыков грамматики на материале “Plural nouns”.

**Задачи:**

- повторить правила образования форм множественного числа с использованием таблиц ([www.studyenglish.ru](http://www.studyenglish.ru))
- разобрать правила образования множественного числа существительных (ЭОР.[www.studyenglish.ru](http://www.studyenglish.ru))
- закрепить грамматический материал на примерах из учебника
- контроль усвоения учащимися грамматического материала с использованием электронных тестов on-line ([www.studyenglish.ru](http://www.studyenglish.ru)).

**Оснащение:** компьютер, интернет.



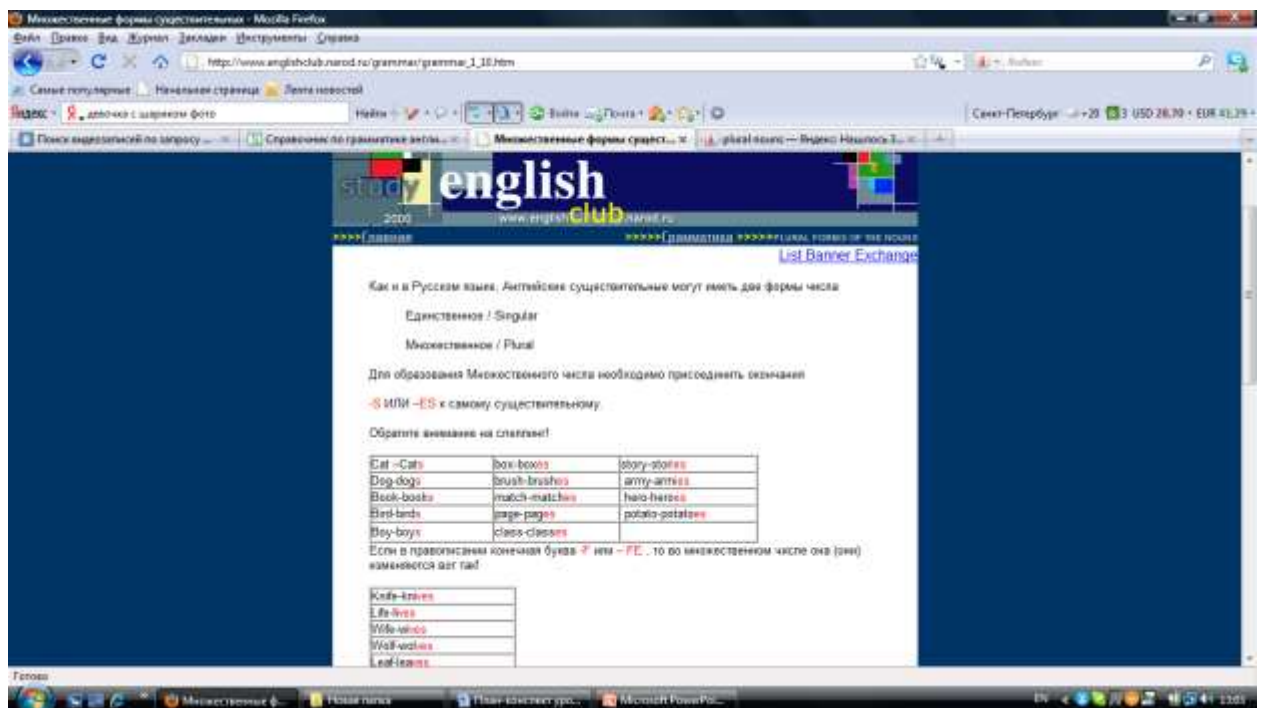
**Ход урока** Приветствие, объявление целей и задач урока.

Good morning, children! Today we will remember plural nouns. We are going to check and consolidate grammar in this lesson and do some interesting grammar tests on-line.

**Совершенствование произносительных навыков:**

Listen and repeat:

[www.englishclub.narod.ru](http://www.englishclub.narod.ru)



Для образования Множественного числа необходимо присоединить окончания **-S** ИЛИ **-ES** к самому существительному.

Cat -Cats	box-boxes	story-stories
Dog-dogs	brush-brushes	army-armies
Book-books	match-matches	hero-heroes
Bird-birds	page-pages	potato-potatoes
Boy-boys	class-classes	

Если в правописании конечная буква **-F** или **-FE**, то во множественном числе она (они) изменяются вот так!

Knife-knives
Life-lives
Wife-wives
Wolf-wolves
Leaf-leaves
Half-halves

Есть особая группа существительных, образование которых следует запомнить!

MAN-MEN
WOMAN-WOMAN/ WI/
FOOT-FEET
TOOTH-TEETH
GOOSE-GEESE
MOUSE- MICE
SHEEP-SHEEP
DEER-DEER
MEANS-MEANS
CHILD-CHILDREN
OX-OXEN

### Повторение и закрепление темы “Plural nouns” on-line.

([www.studyenglish.ru](http://www.studyenglish.ru)). Read, discuss and learn the rule.

The screenshot shows a web browser window with the following content:

- Page Title:** Справочник по грамматике английского языка на Study.ru - Moodle Firefox
- Address Bar:** http://www.studyenglish.ru/handbook/noun3.html
- Main Content:**
  - Справочник по грамматике английского языка
  - Часть 1.
  - Образование множественного числа существительных**
  - Основным способом образования множественного числа имен существительных является прибавление окончания -s или -es к форме единственного числа.
  - Имена существительных, оканчивающиеся на -y с предшествующей согласной, образуют множественное число путем прибавления окончания -ies, причём -y заменяется на -i. Например, a dictionary — dictionaries.
  - Имя a day — boys, a day — days (перед -y стоит гласная). Некоторые имена существительных, оканчивающиеся на -f, образуют множественное число путем изменения -f на -v и прибавления окончания -ves.
- Examples:**
  - a bag — bags
  - a cat — cats
  - a tree — trees
  - a fox — foxes
  - a watch — watches
  - a bush — bushes
  - a half — halves
  - a wolf — wolves
  - a wife — wives
- Left Sidebar:**
  - Грамматика
  - Район курсов
  - Тесты
  - Уроки английской грамматики
  - Английский словарь
  - Таблицы грамматических правил
  - Разговорные клубы
  - Написание эссе
  - Словарики
  - Форум
- Right Sidebar:**
  - Английский язык
  - Выставка объявлений
  - Без посредников
  - «Очень круто!»
  - Узнайте больше о нас
  - Популярные тесты
  - The red-headed leaver
  - Интересные фразы по формам
  - on my way to...
  - How are you?
  - Adverbs... they are (adverbs of direction, of manner)



**Подведение итогов:**

You can see the results of the test on-line. The teacher put the marks. Pupils discuss their mistakes and consult the rules once again.

**Home task:** Голицинский упр....

## **План-конспект урока №4 А**

Тема урока “ **Cinema**”

**8 класс**

**Цель урока:** Закрепление навыков монологического высказывания по теме “Cinema”.

**Задачи:**

- активизировать лексику
- выполнить задание по пройденному тесту в учебнике (ответы на вопросы, упражнения на соответствия, перевод с русского на английский)
- отработка навыков чтения с полным пониманием (дополнительный текст [www.englishclub.narod.ru](http://www.englishclub.narod.ru))
- отработка навыков неподготовленного монологического высказывания с опорой на текст
- воспитание толерантного отношения друг к другу

**Оснащение:** словари (Longman), компьютер, интернет.

**Ход урока** Приветствие, объявление целей и задач урока.

Good morning, children! Today we are going to speak on the topic the Cinema, to practice the vocabulary, to do exercises on the text we have read, to read and discuss the new text ([www.englishclub.narod.ru](http://www.englishclub.narod.ru))

**Совершенствование произносительных навыков:**

Listen and repeat:

Let's do exercises on the text you have read

Урок 7 упр.61 стр.211-match the names of the films with their types,

Ex.62 p.211,

ex63 p.211-212,

ex.11 part 2,

ex.12(3-6) p.187,

ex.13 (9-16) translate from Russian,

ex.14-find in the text the names of these film.

The teacher: Nicely done! We are going to read the new text. Our task is to work with vocabulary.

## Vocabulary

Let's look up the new words in the dictionary

deny	
vehicle	
unlimited	
contemporary	
appreciated	

## Read and translate the text

(<http://www.englishclub.narod.ru>)

The screenshot shows a web browser window displaying the website [www.englishclub.narod.ru](http://www.englishclub.narod.ru). The page features a blue header with the site's logo and navigation links. Below the header, there are several promotional banners for English courses. The main content area contains a text passage about cinema, with a yellow tooltip providing a Russian translation for the word 'deny'.

**English text:**

Cinema has got an important role in the life of any society. The cinema has become the part of the modern way of life. There is no denying the fact that the cinema is an excellent social culture. Its possibilities are unlimited. In the earliest years of the cinema its power to attract contemporary events was recognized and appreciated. More than anything else this unique quality secured popularity for the film as a new form of instruction and entertainment. The cinema is considered to be one of the best ways of spending one's leisure time.

There are a lot of different kinds of films, theatrical films, horror films, thriller films, popular science films, mystery films, documentaries, animated cartoons. Besides the films may be color or black and white, full-length or short, sound or silent, dubbed in mother tongue, three-dimensional or wide screen.

We can see films either in the cinema or on TV. As I am often short of time, I have practically no time for going to the cinema. For this reason I watch films on TV more frequently. But sometimes I manage to go to the cinema. I prefer feature films and amusing comedies. I want to relax a little bit, sometimes to have a good laugh. But at the same time I am fond of true-to-life films describing the life of ordinary people, their feelings and problems. Such films move me deeply, they arouse the feelings of sympathy or hatred for the heroes. As a rule such films have a deep and lasting impression upon me.

**Russian translation (from tooltip):**

отрицать / отрицаю / отрицаешь / отрицаем / отрицают / отрицают / отрицаю / отрицаешь / отрицаем / отрицают / отрицают

The teacher hands in the text and the new words to pupils.

Cinema has got an important role in the life of any society. The cinema has become the part of the modern way of life. There is no denying the fact that the cinema is an excellent vehicle of culture. Its possibilities are unlimited. In the earliest years of the cinema its power to show the contemporary events was recognized and appreciated. More than anything else this unique quality secured popularity for the film as a new form of instruction and entertainment. That's why the cinema is considered to be one of the best ways of spending one's leisure time.

There are a lot of different kinds of films, theatrical films, horror films, thriller films, popular science films, mystery films, documentaries, animated cartoons. Besides the films may be color or black and white, full-length or short, sound or silent, dubbed in mother tongue, three-dimension or wide screen.

We can see films either in the cinema or on TV. As I am often short of time, I have practically no time for going to the cinema. For this reason I watch films on TV more frequently. But sometimes I manage to go to the cinema. I prefer feature films and amusing comedies. I want to relax a little bit, sometimes to have a good laugh. But at the same time I am fond of true-to-life films describing the life of ordinary people, their feelings and problems. Such films move me deeply, they arouse the feelings or sympathy or hatred for the heroes. As a rule such films have a deep and lasting impression upon me.

A modern cinema programme contains advertisements, which are usually shown before the film and are often worth seeing.

In Great Britain and USA the cinemas/movies/ sell more than one billion tickets a year.

Movies are shown on TV and can be rented or purchased as a videotape recording. Nowadays people are equipped with video recorders in their majority.

Modern cinema halls are comfortable. There are many rows with convenient seats in the hall. It's possible for everyone to see y\the screen vividly. The quality of the sound has changed a lot. At the present time we can meet the highest quality dolby digital surround. Most cinemas have a refreshment rooms where cinema goer can get a snack or a drink. American culture brought to Russia pop corn and we can't but eat it while watching the movie.



### **Answer the questions to each part of the text**

1. What role does cinema have in the life of the society? (find information in the text and express your opinion)
2. What kind of films do you know? What films do you like?
3. Do you like advertisements? Are they useful?
4. What do you know about the cinemas in the USA and Great Britain? (find information at home)
5. What can you say about modern cinema halls?

### **Work in pairs**

Now choose any point you like from the text and speak about it.

### **Home task**

Retell the text we have discussed and listen.

## **План-конспект урока №5 А**

Тема урока “ **The Olympic games**”

**8 класс**

**Цель урока:** Контроль понимания прочитанного текста «The history of Olympic games», знакомство с некоторыми видами спорта современных Олимпийских игр.

**Задачи:**

- Повторить названия различных видов спорта
- Активизация лексики
- Выполнить упражнения по тексту
- Выполнить тест по прочитанному тексту, познакомится с новыми видами спорта
- воспитание толерантного отношения друг к другу

**Оснащение:** словари (Longman), компьютер, презентации.

**Ход урока** Приветствие, объявление целей и задач урока.

Good morning, children! Today we are going to practice the vocabulary, to do exercises on the text we have read, to get acquainted with some sports of the modern Olympic games.

**Совершенствование произносительных навыков:**

Listen and repeat:

Unit 8 ex...pg...(underlined words)

**Answer the questions**

Ex.....pg....

**Check yourself** (see the presentation)

1. Where did the Olympic Games begin?
2. How often were the Games held?
3. How often are they held now?
4. How many athletic events were held in the ancient Olympics?
5. What was it?
6. Who took part in the ancient Olympics?
7. At what time were the ancient Olympics officially ended?
8. Who was the 1<sup>st</sup> to bring the Olympic Games back to life?
9. What country was the 1<sup>st</sup> to hold modern Olympic Games?
10. What committee organizes the Olympic Games?

The teacher puts the marks for the test.

**We are going to get acquainted with a sports of the modern Olympic games.** (see the presentation)

**Let's read and discuss.** (use the dictionary)

**Подведение итогов урока**

**Home task**

Choose your favorite sport from the presentation and prepare your story about it. (add the information)