

Конспект урока английского языка

Класс: 8

Тема: «За покупками»

Учитель: Петрова Светлана Алексеевна

Пояснительная записка

На данном уроке формируется совокупность универсальных учебных действий (УУД), используются технологии, которые способствуют формированию и развитию у обучающихся умения учиться, работать творчески в группах и самостоятельно. На вводно-мотивационном этапе ученики прогнозируют тему урока, настраиваются на процесс обучения. На технологическом этапе учащиеся оценивают свои знания по изучаемой теме, во фронтальной и индивидуальной работе и групповой работе. На рефлексивном этапе ученики участвуют в беседе, подводя итоги урока и оценивая его значимость. Учитель выступает в роли ведущего урока, организует фронтальную работу. На уроке используются индивидуальные учебные задания, разработанные с использованием занимательного дидактического материала и мультимедийного комплекса. Используются различные нестандартные формы. Они повышают качество образовательного процесса: позволяют вовлечь всех обучающихся в активную познавательную деятельность, способствуют развитию у школьников интереса к учебному предмету, созданию у них эмоционального настроя к учению, дают возможность закрепить, повторить и обобщить изученный материал разнообразными способами, осознанно применить приобретенные знания, проявить личностные качества.

Технологическая карта урока

<p>Класс: 8</p> <p>Тема урока: Тренировка лексического материала по теме «За покупками»</p>	<p>Образовательная цель: Посредством теоретического и практического применения лексики по теме «За покупками» создать условия для формирования следующих УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">• личностные (смыслообразование, нравственно-этическое оценивание);• познавательные (общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем);• коммуникативные (планирование, умение с достаточной точностью выражать свои мысли, постановка вопросов);• регулятивные (планирование, целеполагание, контроль, оценка). <p>Тип урока: Урок повторения изученного материала</p>
<p>Ожидаемые результаты:</p> <p>1. Предметные: Учащиеся</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>знают</i> лексический материал по изучаемой теме;- <i>умеют</i> применять изученный лексический материал в коммуникативной практике;- <i>могут</i> использовать полученные знания в разговорной и письменной речи <p>2. Личностные: Учащиеся</p> <ul style="list-style-type: none">- проявляют интерес к изучаемой теме;- понимают важность получения новых знаний по теме;- <i>умеют</i> оценить свои знания. <p>Личностные УУД: Самоопределение (мотивация учения), нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания).</p> <p>3. Метапредметные: Учащиеся</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>умеют</i> ставить и достигать учебные цели;- <i>умеют</i> контролировать, оценивать и корректировать полученные усвоенные знания;- <i>знают</i> правила чтения и построения высказывания на иностранном языке;- <i>умеют</i> работать в группе, в парах и индивидуально. <p>Регулятивные УУД: Целеполагание (постановка учебной задачи), прогнозирование (предвосхищение результата), контроль (обнаружение отклонений и отличий от эталона знания),</p>	<p>Задачи урока:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Организовать работу учащихся по усвоению нового изученного материала.2. Организовать представление результатов индивидуальной и групповой деятельности учащихся.3. Организовать рефлексию.4. Способствовать расширению кругозора учащихся путем изучения не только лексических и грамматических единиц английского языка, но и элементов страноведения.

<p>коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в уже имеющееся знание), оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и еще подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения), волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии).</p> <p>Познавательные УУД: Общеучебные (формулирование познавательной цели; поиск, выделение и структурирование информации; смысловое чтение; произвольное и осознанное построение речевого высказывания). Логические (построение логической цепи рассуждений; доказательство) Коммуникативные УУД: Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации), умение с достаточной точностью выразить свои мысли.</p>	
<p>Ресурсы: Starlight 8 Students Book: учебник английского языка для 7 класс: среднее (полное) общее образование (повышенный уровень) / [Баранова К.М., Копылова В. В., и другие- Просвещение - 2016], презентация, подготовленная Петровой С.А, интерактивная доска</p>	<p>Формы работы: индивидуальная, фронтальная, групповая</p>
<p>Формы контроля: индивидуальный, групповой</p>	<p>Домашнее задание:</p>

Учитель: Петрова С.А.

Конспект урока

Этап урока, время	Деятельность учителя	Речь учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1. Вводно-мотивационный этап (3 м)	Приветствует и организует учащихся, мотивирует к учебной деятельности, демонстрирует фото на экране доски (шопоголик), задает вопросы для «Мозгового штурма», спрашивает учащихся о теме урока.	Good morning. I'm glad to see you. How are you today? Are you ready for a lesson? Please look at the board. What can you see there? What are we going to talk about?	Отвечают на вопросы учителя, выражают свое мнение и догадки.	Личностные: самоопределение Познавательные (Общеучебные, логические и действие постановки и решения проблемы); Коммуникативные (умение с точностью выражать свои мысли), Регулятивные (целеполагание, прогнозирование, коррекция, оценка, волевая саморегуляция)
2. Технологический этап Ответы на вопросы учителя (4м) Просмотр видео (5м) Выполнение заданий в паре (4м) Проверка задания (4м) Выполнение заданий в паре (обсуждение и заполнение кластера) (10м) Представление кластера одноклассникам (6м)	Актуализирует знания учеников, организует работу учащихся.	Right you are. And what was your last shopping experience? How did you feel? Why do people go to the shops? Do they buy only because they need smth? Right, there are also some tricks supermarkets use to get your money.	Учащиеся дают развернутые ответы по существу вопроса.	
		Great ideas! First of all, let us speak about your shopping habits. And, I want to begin with the following proverb: "Never buy a pig in a poke." Repeat it after me. --Find the Russian equivalent to	Учащиеся отвечают на вопросы учителя, смотрят видео.	

<p>Выполняют задания на пропуск слова с пр-и (6м)</p>		<p>this proverb. --What do you think this proverb means? Today we are going to watch the video about the tricks of the trade. It's not a secret that supermarkets use the tricks to make you spend more. Your task is to watch the video and make a list of tricks they use, and how to avoid them.</p>		
	<p>Организует работу учащихся по обсуждению предложенной темы, контролирует время на выполнение работы, обеспечивает консультирование.</p>	<p>Was everything clear? Now work with your partner and make a list of the tricks mentioned in this film. Well done! Now lets check! Do you have your favourite shop? What is it? Why? Does it use any tricks? Work in groups and make a cluster as in example. Are you ready? Lets present you clusters to your classmates.</p>	<p>Учащиеся работают в парах, строят высказывания и описывают хитрые ходы супермаркетов. Отвечают на вопросы учителя? Работают в группе, заполняют схему. Представляют выполненную работу одноклассникам,</p>	

			рассказывают о результатах.	
				<p>Познавательные: (Общеучебные, логические и действие постановки и решения проблемы);</p> <p>Коммуникативные: (умение с точностью выражать свои мысли), Регулятивные: (прогнозирование, коррекция, оценка, волевая саморегуляция)</p>
	<p>Предлагает учащимся проверить насколько хорошо они выучили новые слова с помощью интерактивной игры.</p> <p>Выводит интерактивные задания по изученной теме на экран (вставить слово в пр-е (customer, purchase, at eye level, shelves, display, counter...))</p>	<p>Do you know now how to describe person's appearance? Are you sure? Lets check it.</p>	Выполняют задания	
<p>3. Рефлексивный этап Ответы на вопросы (2</p>	<p>Помогает учащимся подвести итоги урока:</p>	<p>Great job! What have we studied today?</p>	<p>Отвечают на</p>	<p>Личностные: смыслообразование,</p>

<p>м) Самооценивание (1 м)</p>	<p>-выучили ли новые слова? -поняли ли тему? -на сколько хорошо? -остались ли вопросы?</p> <p>Благодарит за активную работу на уроке. Побуждает учащихся к оценке усвоенного материала по модулю. Объясняет домашнее задание. Прощается с учащимися.</p>	<p>Have we learnt any new words? IS this topic clear?</p> <p>You've done great work! Do you think you have made a good work today? Thanks for your active work today! Do you have any questions? Next lesson you should be ready to answer 3 questions</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Do you like shopping? 2) What's your favourite shop and why? 3) What dirty tricks do the shops play on their customers? 	<p>вопросы учителя, записывают дз.</p> <p>Благодарят учителя за урок, прощаются.</p>	<p>нравственно-этическое оценивание</p> <p>Познавательные: (Общеучебные, логические и действие постановки и решения проблемы); Коммуникативные: (умение с точностью выразить свои мысли), Регулятивные: (коррекция, оценка, контроль, волевая саморегуляция)</p>
------------------------------------	--	---	--	---