

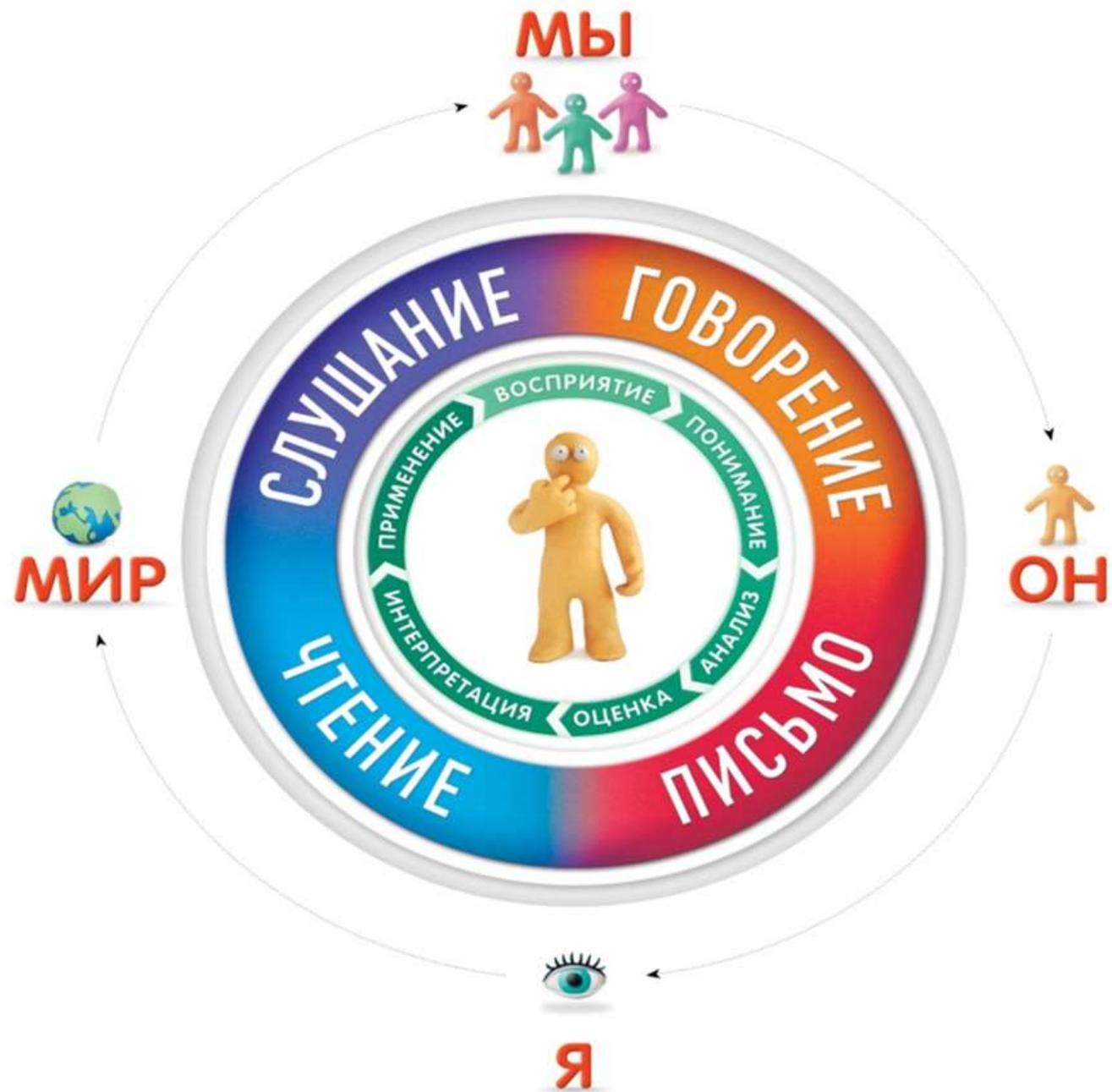
Районный семинар
«Формирование функциональной грамотности обучающихся
начальной школы: теория и практика»

Формирование функциональной грамотности во внеурочной деятельности в начальной школе



Казанская Наталья Вячеславовна,
заместитель директора по УВР

Санкт-Петербург
2024



Учебный курс по развитию читательской грамотности в 1–4 классах

НИКО — школе.
Читательская грамотность



Примерная рабочая программа
(1–4 классы)



УМК «Национальное образование» серии «НИКО — школе. Читательская грамотность»

УМК «НИКО — школе. Читательская грамотность» включает:

- пособие для педагогов «НИКО — школе. Читательская грамотность. Методические рекомендации»;
- пособие для обучающихся «НИКО — школе. Читательская грамотность, 1–2 классы»;
- пособие для обучающихся «НИКО — школе. Читательская грамотность, 3 класс»;
- пособие для обучающихся «НИКО — школе. Читательская грамотность, 4 класс»;
- примерная рабочая программа учебного курса «Читательская грамотность, 1–4 классы»;
- ответы на задания и рекомендации к оцениванию;
- аудиозаписи текстов для тренировочных и контрольно-измерительных работ;
- дистанционные курсы повышения квалификации для педагогов по работе с УМК «Национальное образование» серии «НИКО — школе. Читательская грамотность».

Характеристика текстов и заданий УМК

Ясность и последовательность изложения информации в тексте

Интересное, увлекательное и привычное для обучающихся в их повседневной жизни содержание

Отражение в содержании реального опыта чтения обучающихся в школе и за её пределами

Полная и чёткая структура, позволяющая оценить весь спектр читательских умений

Тексты

Выбор одного ответа из 3/4 предложенных вариантов

Задания с множественным выбором (2 и более ответов из 5 и более вариантов)

Задания с кратким ответом в форме записи числа, слова, словосочетания, предложения

Свободно конструируемый устный/письменный ответ

Задания

РАБОТА 2

ЧТЕНИЕ (СЛУШАНИЕ) ТЕКСТА ЦЕЛИКОМ



Прочитай (прослушай) текст и выполни задания к нему.

Житель горы

В некоторой местности, на высокой горе жил когда-то учёный, благочестивый человек. Смолоду он научился разным наукам, знал целебную силу трав и корней. Часто он ходил по домам бедных людей, лечил больных, утешал умирающих. И были ему от всех любовь и почёт.

Однажды ту страну посетила страшная болезнь — чума. Люди болели, и многие умирали. Во всех домах были больные, и отовсюду посылали за добрым и учёным лекарем, чтобы пришёл он утешить нуждающихся и помочь им.

Без устали ходил по больным добрый лекарь и раздавал лекарства. Иногда, когда мог определить болезнь вовремя, он вылечивал. Но чаще беспечные люди присылали за лекарем тогда, когда уже больной был при последнем издыхании, когда уж никакие лекарства помочь не могли, а неразумные люди упрекали и бранили доброго лекаря, как будто он был виноват в их беспечности.

Эти упреки оскорбляли доброго лекаря; изнемог он от усталости, и пришла ему в голову мысль: «Зачем тружусь я для людей, да ещё неблагодарных? Зачем я жертвую собою для неразумных, которые не считают, кому я помог моим лекарством, а только жалуются, что я не вылечиваю умирающих? Зачем я подвергаю себя опасности заразиться от больных, совсем мне чужих людей? Останусь я спокойно на горе. Чума сюда не заходит, а там внизу пусть заболевают неразумные. Мне дела нет: их вина!»

С этими мыслями он пошёл на гору. Вдруг видит: невдалеке растёт прекрасный цветок, и такой он красивый, и такой от него запах.

ЧТЕНИЕ ТЕКСТА С ДЕЛЕНИЕМ НА ЧАСТИ

Житель горы

Прочитай первую часть текста.

(1)

В некоторой местности, на высокой горе жил когда-то учёный, благочестивый¹ человек. Смолоду он научился разным наукам, знал целебную силу трав и корней. Часто он ходил по домам бедных людей, лечил больных, утешал умирающих. И были ему от всех любовь и почёт.

Однажды ту страну посетила страшная болезнь — чума. Люди болели, и многие умирали. Во всех домах были больные, и отовсюду посылали за добрым и учёным лекарем, чтобы пришёл он утешить нуждающихся и помочь им.

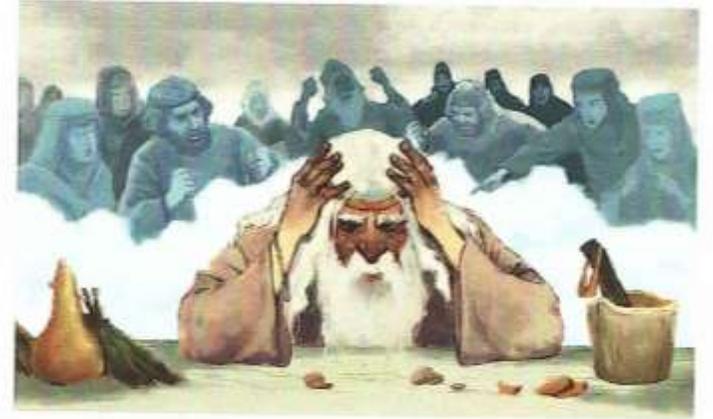


ВОПРОСЫ К ПЕРВОЙ ЧАСТИ ТЕКСТА

- 1 Почему люди относились с любовью и уважением к учёному человеку? Ответ запишите одним полным предложением.

¹ **Благочестивый** — верующий, внимательный к людям человек.

собою для неразумных, которые не считают, кому я помог моим лекарством, а только жалуются, что я не вылечиваю умирающих? Зачем я подвергаю себя опасности заразиться от больных, совсем мне чужих людей? Останусь я спокойно на горе. Чума сюда не заходит, а там внизу пусть заболевают неразумные. Мне дела нет: их вина!»



ВОПРОСЫ КО ВТОРОЙ ЧАСТИ ТЕКСТА

- 6 Лекарь брал деньги за лечение? Отметь один ответ галочкой.

Да Нет

Подчеркни в тексте предложение, подтверждающее твой ответ.

- 7 Почему лекарь не всегда мог помочь людям? Дай устный развёрнутый ответ.

- 8 Какие слова можно использовать для описания беспечных людей? Обведи три правильных ответа.

весёлые легкомысленные переменчивые

неосмотрительные необдуманные жизнерадостные

9 Выбери ответ, который соответствует содержанию второй части текста.

- А) Лекарь очень устал от людских упрёков, но продолжал лечить больных.
- Б) Лекарь обиделся на неблагодарных людей и остался на горé.
- В) Лекарь заразился чумой и решил отказаться от лечения людей.
- Г) Люди прогнали лекаря, так как он не всегда справлялся с обязанностями.

10 Каким словосочетанием или фразеологизмом можно заменить фразу в последнем предложении «Мне дела нет...»? Запиши это словосочетание или фразеологизм.

11  РАБОТА В ГРУППЕ

 В чём засомневался лекарь? Дайте устный ответ на вопрос. Подтвердите свой ответ примерами из текста.

Прочитай третью часть текста.

(3)

С этими мыслями он пошёл на гору. Вдруг видит: недалеко растёт прекрасный цветок, и такой он красивый, и такой от него запах.

«Вот, — подумал лекарь, — и цветок меня тому же научает: растёт он здесь на горе, красуется, и ни до кого ему нет дела. Ему здесь хорошо, ветерок повеваает, солнышко греет, роса обливает, и растёт он здесь никому другому, а только себе на радость. Так буду и я жить, думать только о себе, а о других не заботиться».

Между тем он наклонился над цветком, чтобы лучше разглядеть. Смотрит: внутри цветка — мёртвая пчела. Собирая мёд и цветочную пыльцу, она ослабела, прилипла к цветку и замерла. Лекарь посмотрел, подумал, и краска стыда выступила у него на лице.

— Вот набрёл я на этот цветок, чтобы простое насекомое пристыдило меня, — сказал он. — Для кого трудилась эта пчела, для кого собирала мёд? Не для себя, а для других. Так же, как и мне, ей никто не скажет спасибо; так же, как и меня, её всякий гнал, а между тем она всё трудилась и на труд свою жизнь положила. Вот и я сейчас могу обрести мудрость, как эта пчела-медоно́сица!

И снова начал лекарь собирать целебные травы, и снова стал ходить по домам и помогать больным.



ЗАДАНИЯ К ТРЕТЬЕЙ ЧАСТИ ТЕКСТА

12 Какая иллюстрация передаёт события, происходящие в третьей части текста?



Какие читательские умения формировать и оценивать с использованием УМК «НИКО – школе. Читательская грамотность» ?



Код УУД	Универсальные учебные действия по работе с информацией и чтением
1	Находить в тексте информацию, изложенную в явном виде
1.1.	Проводить элементарный смысловой анализ текста (выделять тему, главную мысль)
1.2.	Подбирать заголовок, отражающий главную мысль текста
1.3.	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде в форме слова, словосочетания или предложения
1.4.	Отвечать на вопросы, используя информацию, предъявляемую в явном виде
1.5.	Использовать выборочное чтение с целью нахождения необх материала
1.6.	Находить в тексте примеры, доказывающие утверждение
1.7.	Определять последовательность событий
1.8.	Находить в тексте указание на отношение автора к героям, их по
1.9.	Устанавливать связи между описанными событиями или эпизо
1.9.	Устанавливать связи нескольких фактов, представленных в тез
1.10.	Выделять части текста (абзацы) и передавать с помощью к слов или предложений их смысловое содержание
1.11.	Составлять план текста (вопросный, номинальный, цитатный)
1.12.	Использовать в качестве ориентиров для чтения обложку иллюстрации и схемы к тексту для выявления общей инфор
1.13.	Объяснять иллюстрации к тексту
1.14.	Сравнивать текстовую и графическую информацию, по иллюстрации к тексту
1.15.	Анализировать текст с использованием изученных понятий (те – автор, герой, тема, заголовок, содержание, персонаж, характ идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловы композиция
1.16.	Обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакоми поисковое выборочное, просмотровое выборочное)
1.17.	Читать по ролям с соблюдением норм произношения, рас ударения
1.18.	Устно пересказывать прочитанный текст подробно, выборочн от лица героя, с изменением лица рассказчика
2	Строить на основе найденной информации и умозаключения
2.1.	Формулировать устно и письменно простые выводы на прочитанного (1-2 предложения) по заданному алгоритму
2.2.	Самостоятельно формулировать устно и письменно простые в основе прочитанного (1-2 предложения)
2.3.	Выявлять в тексте нравственные ценности, традиции, особенности быта народа
2.4.	Составлять краткий отзыв о прочитанном по заданному алгоритму
2.5.	Составлять устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений) на основе прочитанного текста
3	Интерпретировать и обобщать информацию текста
3.1.	Описывать характер и поступки героя
3.2.	Находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств
3.3.	Устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, мыслями, чувствами
3.4.	Сравнивать героев одного текста по заданным критериям
3.5.	Устанавливать сходство и различие героев
3.6.	Составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного текста (не менее 8 предложений)
4	Оценивать содержание и форму текста
4.1.	Различать тексты художественные и информационные
4.2.	Различать прозаическую и стихотворную речь
4.3.	Различать и называть отдельные отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, поговорки, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературная сказка, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России
4.4.	Сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам
4.5.	Находить в художественном тексте сравнение и эпитет
4.6.	Находить в тексте слово по описанию его лексического значения
4.7.	Объяснить значение незнакомого слова с опорой на контекст
4.8.	Распознавать слова, употребление в прямом и переносном значении (простые случаи)
4.9.	Находить в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
4.10.	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
4.11.	Распознавать в тексте сравнения, эпитет, олицетворение
4.12.	Составлять тексты по аналогии, на основе иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного текста
4.13.	Соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух
	Примерный объем текстов для чтения в 1 классе (учебные цели): 35-45 слов, допустимый объем: 80-90 слов
	Примерный объем текстов для чтения во 2 классе (учебные цели): 50-60 слов, допустимый объем: 90-110 слов

Читательские действия, обеспечивающие полноту понимания текста

«Приращение» умений от класса к классу

Грамотный читатель



Реализация ФОП НОО с использованием УМК «НИКО – школе. Читательская грамотность»

УМК «Национальное образование» серии «НИКО — школе. Читательская грамотность» нацелен на развитие у младших школьников универсальных учебных действий, позволяющих решать определенный круг задач по работе с информацией и чтению

Учебные материалы

- **Художественные тексты**
Вопросы и задания к художественным текстам (устные, письменные и с выбором ответа)
- **Информационные тексты**
Вопросы и задания к художественным текстам (устные, письменные и с выбором ответа)

Контрольно-измерительные материалы

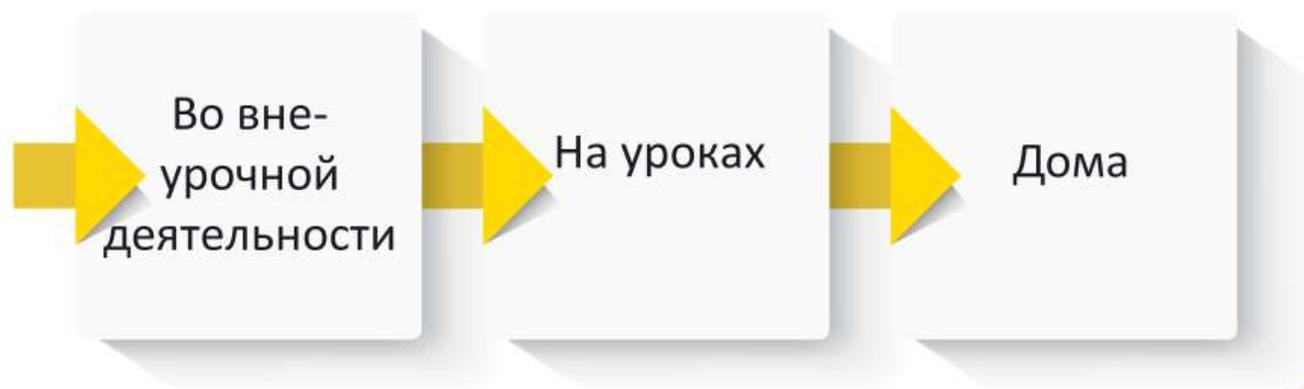
- **Художественные и информационные тексты**
Вопросы и задания к художественным текстам (устные, письменные и с выбором ответа)

Ключи для проверки работ и рекомендации по оцениванию

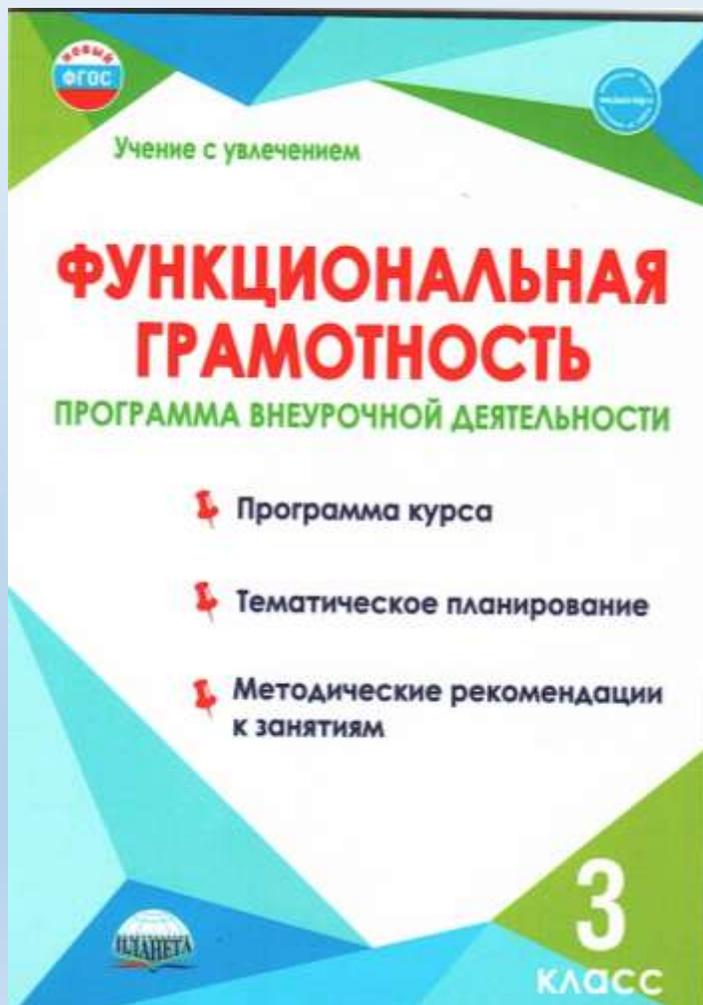
- Можно скачать на сайте ООО «Издательство «Национальное образование» www.nobr.ru
- Методическое пособие для учителя «НИКО-школе. «Читательская грамотность»



Можно использовать для развития читательской грамотности



Методическая линия пособий по функциональной грамотности



- Программа внеурочной деятельности
- Авторы: М.В. Буряк, С.А. Шейкина
- Издательство – М.: Планета
- Серия – Учение с увлечением

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	6
---------------	---

ЧАСТЬ 1

ПРОГРАММА КУРСА

«Функциональная грамотность»

Пояснительная записка.....	8
Содержание программы.....	9
Планируемые результаты освоения курса.....	10
Оценка достижения планируемых результатов.....	12
Тематическое планирование.....	23

ЧАСТЬ 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ

<i>Занятие 1 (ЧГ)</i>	
Про дождевого червяка.....	30
<i>Занятие 2 (ЕНГ)</i>	
Дождевые черви.....	32
<i>Занятие 3 (ЧГ)</i>	
Кальций.....	35
<i>Занятие 4 (ЕНГ)</i>	
Полезный кальций.....	36
<i>Занятие 5 (ЧГ)</i>	
Сколько весит облако.....	40
<i>Занятие 6 (ЕНГ)</i>	
Про облака.....	41
<i>Занятие 7 (ЧГ)</i>	
Хлеб – всему голова.....	45
<i>Занятие 8 (ЕНГ)</i>	
Про хлеб и дрожжи.....	46
<i>Занятие 9 (ЧГ)</i>	
Про мел.....	49
<i>Занятие 10 (ЕНГ)</i>	
Интересное вещество – мел.....	51
<i>Занятие 11 (ЧГ)</i>	
Про мыло.....	52

<i>Занятие 12 (ЕНГ)</i>	
Чем интересно мыло и как оно «работает».....	56
<i>Занятие 13 (ЧГ)</i>	
История свечи.....	59
<i>Занятие 14 (ЕНГ)</i>	
Про свечи.....	60
<i>Занятие 15 (ЧГ)</i>	
Магнит.....	61
<i>Занятие 16 (ЕНГ)</i>	
Волшебный магнит.....	63
<i>Занятие 17</i>	
Проверочная работа.....	65
<i>Занятие 18 (ФГ)</i>	
Что такое «бюджет».....	66
<i>Занятие 19 (МГ)</i>	
Расходы и доходы бюджета.....	68
<i>Занятие 20 (ФГ)</i>	
Семейный бюджет.....	70
<i>Занятие 21 (МГ)</i>	
Планируем семейный бюджет.....	72
<i>Занятие 22 (ФГ)</i>	
Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.....	74
<i>Занятие 23 (МГ)</i>	
Подсчитываем семейный доход.....	76
<i>Занятие 24 (ФГ)</i>	
Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.....	77
<i>Занятие 25 (МГ)</i>	
Пенсии и пособия.....	79
<i>Занятие 26 (ФГ)</i>	
Откуда в семье берутся деньги? Наследство, клад, выигрыш.....	81
<i>Занятие 27 (МГ)</i>	
Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы... ..	83
<i>Занятие 28 (ФГ)</i>	
На что тратятся семейные деньги? Виды расходов... ..	84
<i>Занятие 29 (МГ)</i>	
Подсчитываем расходы.....	86

<i>Занятие 30 (ФГ)</i>	
На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.....	
<i>Занятие 31 (МГ)</i>	
Расходы на обязательные платежи.....	
<i>Занятие 32 (ФГ)</i>	
Как сэкономить семейные деньги.....	
<i>Занятие 33 (МГ)</i>	
Подсчитываем сэкономленные деньги.....	
<i>Занятие 34</i>	
Проверочная работа.....	



Учение с увлечением



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Тренажёр для школьников

Читательская грамотность



Математическая грамотность



Финансовая грамотность

Естественно-научная
грамотность



3

КЛАСС

Занятие 1
Про дождевого червяка

Дождевой червь большую часть времени обитает под землёй, прокапывая себе ходы.

Дышит червь через кожу, именно поэтому во время дождя все червяки выби-
раются из своих затопленных норок на поверхность, чтобы не задохнуться.

С приходом холодного времени года червь уходит глубоко в землю.

Потомство появляется благодаря «пояску» на его теле. Здесь происходит вы-
работка слизи, которая служит защитой и пищей будущим червячкам. Из слизи
формируется кокон, в который родитель откладывает яйца. Кокон с яйцами оста-
ётся в земляной норке, а, когда земля хорошо прогревается, из него выползают
маленькие черви. По выходе из яичка, каждый червячок с первого же дня должен
сам себе отыскивать пищу.

Дождевые черви играют роль «мусорщиков», или «разрушителей». Они пере-
рабатывают погибшие растения и животных и обогащают почву веществами, не-
обходимыми для нормального роста и плодоношения всех трав, деревьев и ку-
старников. Кроме того, дождевые черви рыхлят почву, обогащая её кислородом,
увлажняя и перемешивая.

Присутствие большого количества дождевых червей в земле – показатель её
здоровья и плодородия!

Задание 1.

Определи, какой это текст. Отметь так ✓.

художественный текст

научно-познавательный текст



Задание 2.

Дополни предложения.

Дождевые черви большую часть времени проводят _____.
Но во время дождя они выбираются на поверхность земли, чтобы
_____, потому что они _____.

Задание 4.

«Почему же дождевые черви выходят на поверхность земли во время дождя?» – по-
думал Рома. Мальчик решил провести опыт.



1. Приготовь стакан с землёй и камешками.
2. Налей в стакан столько воды, чтобы она покрыла всю землю.
Что происходит? Напиши и нарисуй.

Допиши высказывание.

Вода (вытесняет / не вытесняет) _____ воздух из стакана с камеш-
ками и землёй, поэтому мы видим поднимающиеся из воды _____
_____.
Значит, черви вылезают наружу из-за нехватки _____ в земле.

Задание 5.

Рома захотел увидеть, как дождевые черви создают почву – плодородную землю,
которая необходима растениям для развития и роста. Он понимал, что для этого нужно
запастись терпением.

1. Приготовь трёхлитровую банку.
2. На дно банки насыпь огородной земли.
3. Сверху присыпь чистым речным песком.
4. На песок положи несколько сухих листьев и 3-5 дождевых
червей.
5. Слегка полей содержимое банки водой из лейки.
6. Поставь банку в тёмное место.



Что произошло?

Через 2 дня	Через 5 дней

Задание 6.

Рома решил заполнить табличку о дождевых червях.

Дополни записи.



Название: _____
Царство: _____
Подцарство: _____
Тип: _____



Учение с увлечением

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

 входная, промежуточная,
итоговая диагностика

 10 работ, 80 заданий

 читательская, математическая,
финансовая, естественно-научная
грамотность

 система оценивания



4
класс

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1

№ задания	Вид грамотности / умения и навыки	Правильный ответ	Макс. балл
№ 1	ЧГ: умение анализировать полученную информацию и делать выводы.	Девочки хотят познакомиться с растениями из различных уголков мира.	1
№ 2	ФГ: знать, что такое наличные деньги.	Маша воспользуется деньгами из копилки, потому что оплата принимается только наличными деньгами.	1
№ 3	ФГ: знать назначение и возможности банковской карты.	Выбраны ответы: Оплатить покупки в магазине. Оплатить проезд на транспорте. Снять наличные деньги. Узнать баланс средств на своём счету.	1
№ 4	МГ: решение практических задач, вычитание многозначных чисел, деление многозначного числа на однозначное.	1) $5000 - 1000 = 4000$ (руб.) – добавят подружки. 2) $4000 : 5 = 800$ (руб.) Ответ: каждая из подружек должна добавить 800 рублей.	1
№ 5	ЧГ: устанавливать соответствие между текстовой и графической информацией.	Выбраны три изображения: 	1
№ 6	ЕНГ: понимать разницу между естественными и искусственными экосистемами.	Лес – это естественная экосистема, а дендрарий – это искусственная, созданная человеком экосистема.	1
№ 7	ЕНГ: знать объекты растительного мира средней полосы России.	Липа, сосна, берёза, тополь.	1
№ 8	МГ: решение практических задач, деление многозначного числа на однозначное, сложение многозначных чисел.	1) $1800 : 6 = 300$ (руб.) – стоил билет в кино. 2) $1000 + 300 + 300 = 1600$ (руб.) Ответ: Маша потратила 1600 рублей.	1
Итого			8

Притча «Чайная церемония»



**Важное правило:
«Говори не о том, что прочел,
а о том, что понял.»**